

# ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ  
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

ÇOCUK GELİŞİMİ  
PROGRAMI

## ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

### A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Sağlık Hizmetleri MYO
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2014-2015
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2016-2017
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Elif Akın KAZANCIOĞLU (Doç. Dr.)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Gizem TAŞ (Dr. Öğr. Üyesi)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Zeynettin KASIRGA
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü
Program Adı	: Çocuk Gelişimi Programı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2014-2015
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2016-2017
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Mustafa YAVUZKİNCİ (Dr. Öğr. Üyesi)
Program öğretim türü	: Örgün
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: YKS, Yatay Geçiş
Diplomada yazılan derecenin adı	: Ön Lisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Y.Aksa ERTEM (Öğretim Görevlisi-Bölüm Başkan Yrd.)
Cep telefonu	: 0553 596 80 84
Elektronik posta	: aksaertem@kilis.edu.tr

### Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Çocuk Gelişimi Programımız, Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılında öğrenci kabulüne başlamıştır.

2009-2010 yılında Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun Üniversitemizde kurulmasının ardından Çocuk Gelişimi Programımız 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılında Üniversitemiz Senatosu Kararıyla Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesine katılmıştır. Program bünyesinde kadrolu 2 öğretim üyesi ve 3 öğretim görevlisi bulunmaktadır.

Programdaki dersler yüz yüze işlenmekte olup, uygulama dersleri milli eğitime bağlı anaokullarında uygulamalı olarak yürütülmektedir. Bunun dışında, ders dönemleri boyunca öğrencilere katkı sağlayacak konferanslar, söyleşiler, seminerler ve çalıştaylar gibi etkinlikler düzenlenmektedir. Programdaki dersler yazılı ve uygulamalı sınavlarla değerlendirilmektedir. Ancak ders sorumlularının isteğine bağlı olarak ödev, uygulama veya proje gibi diğer ders değerlendirme süreçlerini de gerçekleştirebilmektedir.

Programda uygulanan müfredat programına göre programdan mezun olabilmek için en az 120 AKTS'yi tamamlanması gerekmektedir. Mezuniyet için gerekli 120 AKTS kredisinin 90 kredisi zorunlu 30 kredisi seçmeli derslerden oluşmaktadır. Öğrenciler derslere katılmak zorundadırlar. Öğrenciler teorik derslerde en az %70, uygulamalı derslerde %80 oranında devam koşulu sağlamak zorundadırlar. Bu koşulu sağlamayan öğrenciler devamsızlıktan kalmaktadır. Yazılı sınavların başarı notuna etkisi vize %40, final sınavı %60 şeklindedir.

Programımızda 2025 yılında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında müfredat güncellemesi gerçekleştirilmiştir. Daha önce uygulanan müfredatta görülen çeşitli eksiklikler

giderilerek müfredat programının daha nitelikli hale gelmesi amaçlanmıştır. Yapılan müfredat değişiklikleri Kilis 7 Aralık Üniversitesi Eğitim Komisyonunda incelenip Senato'da onaylandıktan sonra yürürlüğe girmiştir.

## **Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler**

Programımız MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

## **B. Değerlendirme Özeti**

### **Ölçüt 1. Öğrenciler**

#### **1.1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.**

Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sınav sonucuna göre Üniversiteye kesin kayıt yaptırmaya hak kazanan öğrenci adayı; 2547 sayılı Kanunun 45 inci maddesi, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) ve Üniversite tarafından belirlenen esaslara göre ilan edilen süreler içinde, e-Devlet üzerinden veya kayıt bürosuna bizzat başvurarak kaydını yaptırır. Yabancı uyruklu öğrencilerin Üniversiteye kayıtları, ilgili mevzuat hükümleri ile Senato tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yapılır. Ön lisans/Lisans diploma programlarına yatay geçiş işlemlerinde 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri uygulanır. Yükseköğretim kurumları arasında yatay geçişlerle ilgili diğer hususlarda, ilgili yönetmelik, Yükseköğretim Kurulu'nun bu konudaki kararları ve Senatonun belirleyeceği esaslar uygulanır.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri MYO Çocuk Gelişimi programını kazanan ön lisans öğrencileri, üniversite kayıtlarını E-Devlet sistemi üzerinden ya da doğrudan üniversiteye başvurarak yaptıktan sonra dönem başlangıcında ders kayıtlarını gerçekleştirip öğrenim görmeye başlamaktadırlar. YÖK formatında okutulan Yabancı Dil, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve Türk Dili gibi dersler için muafiyet sınavı gerçekleştirilmektedir. İsteyen öğrenciler bu sınavlara katılıp başarılı oldukları takdirde önlisans eğitimlerinde bu derslerden muaf sayılmaktadırlar.

#### **1.1.2. Tablo 1.1'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)**

Son üç yıla ilişkin kontenjanlar, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları, giriş puanları ve başarı sıraları Tablo 1.1'de verilmiştir.

#### **1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Tablo 1.2'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)**

Son 3 yıl içinde öğrenci kontenjanlarında ikinci öğretim programının öğrenci alımına kapatılması öğrenci sayısında düşüşe yol açmış olup örgün öğretim kontenjanlarında anlamlı bir değişim söz konusu değildir, ÖSYM yerleşme sonuçlarına göre program kontenjan doluluk oranı %100'dür. Programdan mezun olan öğrenci sayısının kontenjan düşüşüne bağlı olarak giderek azaldığı görülmektedir. Ancak burada, öz değerlendirme raporunun sisteme yüklendiği tarihte bütünleme sınavlarının devam ediyor olması nedeniyle mezun öğrenci sayısının 2026-2027 yılı için netleşmemiştir.

**1.3. Yatay geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.** Tablo 1.3'ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Son 3 yıla ait yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal yapan öğrenci sayıları Tablo 1.3.'te gösterilmiştir. Tablo incelendiğinde yatay geçiş yapan öğrenci sayılarının her geçen yıl arttığı görülmektedir. Programımıza çift anadal ve yan dal yoluyla öğrenci kabul edilmemesine rağmen kurum içi ve kurumlararası yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmektedir.

Daha önce bir yükseköğretim kurumunda bölüm ile ilgili dersleri alıp başarılı olan öğrenciler dilekçe ile talep etmeleri halinde daha önce alıp başarılı oldukları derslerden intibak yönergesi (Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ders Eşdeğerlilik, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi) kapsamında yapılan değerlendirmeler sonucu uygun bulunması durumunda muaf tutulmaktadırlar. Bu kapsamda, Bölüm İntibak Komisyonu, yapılan başvuruları derslerin başlamasını takip eden 1 (bir) hafta içerisinde değerlendirir ve sonuçlandırır. Değerlendirilen intibak formları Bölüm İntibak Komisyonunun önerisi doğrultusunda Birim Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır ve ilan edilir. Öğrenci, onaylanan intibak formuna itirazı durumunda, itiraz süresi en geç ilan tarihinden itibaren 3 (üç) iş günüdür. İtirazlar bölüm intibak komisyonunca değerlendirilir ve ilgili Birim Yönetim Kurulunca itiraz başvuru tarihinden itibaren bir hafta içinde sonuçlandırılır. Kilis 7 Aralık Üniversitesine kayıt olan öğrencilerin intibak işlemlerinde harf notlarının karşılığı Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönergesi'ne göre yapılmaktadır. (Kanıt ) <https://kilis.edu.tr/tr/sayfa/yonergeler-mevzuatlar-dy81P>

**1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.**

Ders geçme sistemi mutlak değerlendirme sistemine göre olan yükseköğretim kurumlarından başvuran öğrencilerin, transkriptinde 100'lük sisteme göre yer alan genel not ortalaması değerlendirmeye alınır. Ders geçme sistemi bağıl değerlendirme sistemine göre olan yükseköğretim kurumlarından başvuran öğrencilerin, transkriptinde dörtlülük veya harfli sisteme göre yer alan genel not ortalamasının 100'lük sisteme dönüştürülmesinde, YÖK tarafından belirlenen dönüştürme tabloları kullanılır.

Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonunca; öğrencinin daha önceki dönemlerde aldığı dersler ile yatay geçiş yaptığı programın dersleri dikkate alınarak, her öğrenci için "Ders İntibak Formu (DİF-FRM) doldurulur. Kanıt : <https://ogrenciisleri.kilis.edu.tr/tr/departmant-forms>

Senatonun belirlediği esaslara göre öğrencinin hangi yarıyıla veya sınıfa intibak ettirileceği tespit edilir, varsa öğrencinin alması gereken ilave derslerden oluşan bir intibak programı ile muaf tutulması gereken dersler belirlenir.

**1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.**

Öğretim elemanları, öğrenci ve öğrenme merkezli eğitim-öğretim yaklaşımını benimseyerek aktif etkileşimli öğrenme odaklı ders yöntem ve tekniklerini uygular. Eğitim-öğretim faaliyetlerini öğrencilerin bireysel farklılıklarını (özel yaklaşım gerektiren öğrencileri de kapsayacak şekilde) dikkate alarak öğrenci merkezli ve iş yüküne dayalı olarak planlayarak öğrencilere ödev, proje vb. vererek, analiz, tahmin ve yaratıcılık gibi becerilerini ortaya koyabilmelerini sağlar. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini hedeflenen ders öğrenme çıktılarına/kazanımlarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlar. Bu kapsamda gerçekleştirilen süreçler ve öğretim elemanlarının sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklerinde dikkate aldıkları konular aşağıda yer almaktadır;

- Öğrenci ve öğrenme merkezli eğitim-öğretim yaklaşımını benimsemek Aktif etkileşimli öğrenme odaklı ders yöntem ve tekniklerini uygulamak
- Eğitim-öğretim faaliyetlerini öğrencilerin bireysel farklılıklarını (özel yaklaşım gerektiren

öğrencileri de kapsayacak şekilde) dikkate alarak öğrenci merkezli ve iş yüküne dayalı olarak planlamak

- Öğrencilere ödev, proje vb. verirken sınıflandırma, analiz, tahmin ve yaratıcılık gibi becerilerini ortaya koyabilmelerini sağlamak
- Öğretim elemanının öğretilecek kavramlar hakkında anlayışını belirtmeden önce öğrencilerin o kavramlar hakkındaki düşünce ve anlayışlarını ortaya koymaya çalışmak
- Öğrencileri birbirleriyle ve öğretim elemanı ile karşılıklı etkileşime ve diyaloga girmeye özendirme
- Öğrencileri sadece yazılı sınavlarla sonuç odaklı değerlendirmeden ziyade tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme yöntemlerini de (sunum, araştırma, proje vb.) kullanarak sürece dayalı olarak çeşitlendirmek
- Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini hedeflenen ders öğrenme çıktılarına/kazanımlarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlamak
- Derslerinde yeni teknolojiler kullanmak ve bunların öğrenciler tarafından kullanılmasını teşvik etmek
- Öğrencilerin toplum karşısında konuşma, iletişim, araştırma yapma, kendi kendine ve birlikte öğrenme becerilerini geliştirmek için ödev, proje, grup çalışması, uygulama vb. yaptırarak bunları derslerde sunmalarını sağlamak
- Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemeleri uygulamak
- Öğrenci ders yüklerinin (AKTS) takibinin yapıldığı ve önceki öğrenmelerin tanındığı bir eğitim-öğretim yaklaşımını benimsemek

## 1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

### Kurum ve/veya Program Tarafından Başka Kurumlarla Yapılan Anlaşmalar ile Kurulan Ortaklıklar ve Örnek Uygulamalar

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı bünyesinde doğrudan yürütülen münhasır bir uluslararası ortaklık anlaşması bulunmamakla birlikte; eğitim-öğretim kalitesini artırmak, öğrencilere pratik uygulama alanları açmak ve toplumsal katkı sağlamak amacıyla hem üniversite genelindeki uluslararası ağlardan hem de yerel/ulusal düzeydeki kurumsal ortaklıklardan ve protokollerden aktif olarak yararlanılmaktadır.

#### 1. Uluslararası İş Birlikleri ve Ortaklıklar

Üniversitemiz, öğrencilerin ve akademik personelin küresel vizyon kazanması adına pek çok ülke ile eğitim-öğretim anlaşmaları imzalamış ve uluslararası hareketlilik süreçlerini başlatmıştır. Üniversite genelinde dünyanın farklı coğrafyalarında yer alan **16 ülkeden 52 üniversite ile ikili iş birliği ve Erasmus+ anlaşması** olmak üzere uluslararası arenada toplam **64 aktif anlaşma** mevcuttur.

- Çocuk Gelişimi Programı öğrencileri ve öğretim elemanları, bu genel anlaşmalar kapsamındaki Erasmus+ Öğrenim ve Staj Hareketliliği kontenjanlarına başvuru yapma ve yurt dışı ortak kurumlarda deneyim kazanma hakkına sahiptirler.
- ✓ *Kanıt 1: (Kanıt Ek 1.2.1: Dış İlişkiler Ofisi Uluslararası İkili İş Birliği ve Erasmus+ Anlaşma Listeleri) <https://erasmus.kilis.edu.tr/tr/page/5389>*

#### 2. Ulusal ve Yerel Kurumsal Ortaklıklar (Saha Uygulama Protokolleri)

Programımızın en güçlü ortaklık yapısını, öğrencilerin "Mesleki Uygulama (Staj)" ve saha çalışmalarını yürüttüğü kamu ve özel sektör paydaşları oluşturmaktadır. Bu kapsamda kurulan ortaklıklar ve örnek uygulamalar şunlardır:

- **Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) İş Birliği:** Kilis İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile yapılan kurumsal iş birliği çerçevesinde, program öğrencilerimiz il genelindeki resmi anaokulları, uygulama sınıfları ve kreşlerde ders dönemi boyunca uygulamalı eğitim alma imkanına sahiptir.
- ✓ **Örnek Uygulama:** Öğrencilerimiz, "Eğitimde Materyal Tasarımı" dersinde ürettikleri özgün eğitici oyuncakları ve pedagojik materyalleri ortaklık yürütülen kardeş köy okullarına bağışlayarak somut bir toplumsal katkı modeli oluşturmuşlardır.
- ✓ **Kanıt 2: (Kanıt Ek 1.2.2: Kilis İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile Yürütülen Mesleki Uygulama/Staj İzin Onay Yazıları ve Protokol Örneği)**
- **Sağlık Bakanlığı ve Üniversite Hastanesi Ortaklığı:** Öğrencilerimizin çocuk sağlığı, çocuk hastalıkları ve hastane çocuk oyun odası yönetimi konularında pratik yapabilmeleri adına bölgedeki sağlık kuruluşlarıyla koordinasyon sağlanmaktadır.
- ✓ **Örnek Uygulama:** "Çocuk ve Oyun" dersi kapsamında, hastanelerin pediatri servislerinde yatan çocuklara yönelik moral etkinlikleri ve oyun terapisi atölyeleri düzenlenmektedir.
- ✓ **Kanıt 3: (Kanıt Ek 1.2.3: İl Sağlık Müdürlüğü / Hastane Klinik Uygulama İzin Belgeleri)**
- **Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü İş Birliği:** Dezavantajlı gruplar, sevgi evleri ve geçici barınma merkezlerindeki çocuklara yönelik yürütülen projelerde kurumun alt yapısı ve saha rehberliği ortaklık esasıyla kullanılmaktadır.
- ✓ **Kanıt 4: (Kanıt Ek 1.2.4: Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri Kurumsal Yazışmaları ve Etkinlik Raporları)**

### 1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nin Avrupa Komisyonu'na 2021 tarihinde Avrupa Yükseköğretim Beyannamesi (ECHE) almak için yapmış olduğu başvuru olumlu sonuçlanmış ve bu başvuru neticesinde Üniversitemiz Avrupa Yükseköğretim Beyannamesi'ni almaya hak kazanmıştır. Erasmus+ Programı çerçevesinde öğrencilerimizin Avrupa Üniversitelerinde öğrenim görmeleri sağlanırken, akademisyenlerimize ders verme ve araştırma yapma imkânı doğmuştur. Avrupa Üniversitelerinden de üniversitemize akademisyen ve öğrenci kabul edilmeye başlanmıştır.

Bologna Bildirisi ile Avrupa yüksek öğretim sisteminin uluslararası alanda rekabet edebilir bir düzeye yükseltilmesi amacıyla Avrupa Yüksek Öğrenim Alanı'nın oluşturulması hedeflenmişti. Bologna Süreci çerçevesinde Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS), ders içerikleri ve diploma eki (DE) çalışmaları, AB Eğitim ve Gençlik Programları çerçevesinde öğrenci ve öğretim elemanı/idari personel hareketliliğinin sağlanması ile ilgili çalışmaları üniversitemiz adına uluslararası ilişkiler ofisi tarafından koordine edilmektedir. AB Eğitim ve Gençlik Programları çerçevesinde öğrencilerin öğrenimlerinin veya stajlarının bir bölümünü Avrupa'da tamamlayabilmeleri, öğretim elemanlarının da Avrupa'daki üniversitelerde ders vermeleri mümkündür. Bu çerçevede uluslararası ilişkiler ofisi bir yandan üniversitemizin uluslararasılaşma ile ilgili çalışmalarını koordine ederken, diğer taraftan da düzenlediği toplantılar, bilgilendirme günleri ve hazırladığı tanıtım materyalleriyle AB Eğitim ve Gençlik Programlarından faydalanmanın üniversite genelinde nicelik ve nitelik olarak artırılmasına çalışmaktadır.

### 1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

#### Öğrenci Merkezli Öğretim Yaklaşımı

Çocuk Gelişimi Programının en önemli amacı; yaşam boyu eğitim ilkesiyle, bilgi çağı ve iş yaşamının gereklerine uygun ve çağdaş öğretim yöntemleri ile yaşam becerileri kazandırmaya yönelik bir eğitim hizmeti sunmaktır.

Bu doğrultuda yetişen öğrencilerimizin, sahip olduğu donanımı kullanan, araştıran, ülke ve mesleğinin gelişmesine katkıda bulunmayı arzulayan, alanıyla ilgili gelişmeleri takip ederek kendini sürekli yenileyen, özgün fikirlere sahip ve çözümleyici bireyler olarak yetişmelerini sağlamak istenmektedir.

Bu amaç doğrultusunda Çocuk Gelişimi Programında kullanılabilen öğretim yöntem ve teknikleri şunlardır:

### 1. Araştırma ve İnceleme Yöntemi

- Öğrencilerin alanlarıyla ilgili güncel gelişmeleri takip etmeleri sağlanır.
- Makale, kitap ve bilimsel kaynak incelemeleri yapılır.
- Proje ve araştırma ödevleri verilir.

### 2. Proje Tabanlı Öğrenme

- Öğrenciler gerçek yaşam problemlerine yönelik projeler geliştirir.
- Çocuk gelişimiyle ilgili özgün etkinlik ve materyaller tasarlar.
- Takım çalışması ve problem çözme becerileri gelişir.

### 3. Problem Çözme Yöntemi

- Çocuklarla ilgili örnek vaka durumları analiz edilir.
- Karşılaşılan sorunlara farklı çözüm önerileri geliştirilir.
- Eleştirel düşünme ve karar verme becerileri desteklenir.

### 4. İşbirlikli Öğrenme

- Grup çalışmaları ve ortak projeler yürütülür.
- Öğrenciler bilgi paylaşımı yaparak birlikte öğrenir.
- İletişim ve ekip çalışması becerileri gelişir.

### 5. Drama ve Rol Oynama

- Öğrenciler çocuk, ebeveyn veya eğitimci rollerini üstlenir.
- Empati kurma ve iletişim becerileri desteklenir.
- Gerçek yaşam deneyimlerine hazırlık sağlanır.

### 6. Uygulamalı Öğrenme

- Atölye çalışmaları, gözlem ve staj uygulamaları yapılır.
- Öğrenciler teorik bilgileri uygulamaya dönüştürür.
- Mesleki yeterlilikleri güçlenir.

### 7. Beyin Fırtınası Tekniği

- Çocuk gelişimine ilişkin sorunlara yaratıcı çözümler üretilir.
- Yenilikçi ve özgün fikirler geliştirilir.
- Katılım ve üretkenlik artırılır.

### 8. Vaka Analizi Yöntemi

- Gerçek veya kurgusal çocuk gelişimi vakaları incelenir.
- Durum değerlendirmesi yapılarak çözüm önerileri geliştirilir.
- Analitik düşünme becerileri desteklenir.

### 9. Teknoloji Destekli Öğrenme

- Dijital eğitim materyalleri, eğitim yazılımları ve çevrimiçi kaynaklar kullanılır.
- Bilgiye erişim ve yaşam boyu öğrenme becerileri geliştirilir.

- Teknolojik yeterlilikler artırılır.

## 10. Soru-Cevap ve Tartışma Yöntemi

- Öğrencilerin aktif katılımı sağlanır.
- Farklı görüşlerin değerlendirilmesine fırsat verilir.
- Eleştirel ve sorgulayıcı düşünme becerileri geliştirilir.

Bu program amacına en uygun yöntemler; proje tabanlı öğrenme, problem çözme, vaka analizi, uygulamalı öğrenme, işbirlikli öğrenme ve teknoloji destekli öğrenme yöntemleridir. Bu yöntemler öğrencilerin araştıran, kendini geliştiren, çözümleyici ve üretken bireyler olarak yetişmelerine doğrudan katkı sağlar.

### 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nde akademik danışmanlık hizmeti, öğrencilerin akademik gelişimini desteklemek, kariyer planlamalarını yönlendirmek ve eğitim-öğretim süreçlerini etkin bir şekilde yönetmelerini sağlamak amacıyla yürütülmektedir. Bu hizmet, ilgili akademik birim yönetimi tarafından görevlendirilen öğretim elemanları aracılığıyla sunulmaktadır.

Akademik danışmanlar; Öğrencilere kaydoldukları program hakkında bilgilendirme yapmak üzere eğitim yılı başında oryantasyon toplantısı düzenler, Müfredat, kredi sistemi, intibak işlemleri, ders seçimi ve devamsızlık gibi akademik konularda rehberlik sağlar, Her kayıt döneminde öğrencinin akademik durumu doğrultusunda uygun dersleri belirlemesine yardımcı olur ve ders kayıtlarını onaylar. Öğrencilerin dönem tekrarına düşmemesi için akademik ilerlemelerini takip eder. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin transkriptlerini inceleyerek mezuniyet onayı verir.

Kariyer Planlamasına Yönelik danışmanlık kapsamında Akademik danışmanlar; Öğrencilerin mesleki hedefleri doğrultusunda doğru yönlendirmelerde bulunur, Bilimsel etkinliklere (kongre, proje vb.) katılım, staj ve uluslararası değişim programları hakkında öğrencilere bilgi verir, Kariyer planlama birimleri, rehberlik merkezleri gibi destek birimleriyle iletişim kurarak öğrencileri bu kaynaklara yönlendirir, Öğrencilerin üniversite kaynaklarından (burs, yurt, kısmi zamanlı çalışma) haberdar olmalarını sağlar.

Öğrencinin gelişimini sürekli izler ve gerekli durumlarda müdahalede bulunur. Öğrencinin Sorumlulukları kapsamında öğrenciler, danışmanlarıyla iletişimde aktif rol almalı; ders seçimleri ve akademik planlamalar konusunda hazırlıklı olmalıdır. Üniversitenin işleyişine, yönetmeliklerine ve duyurularına hâkim olmalı; danışmanlık görüşmelerine katılım sağlamalıdır.

### Öğrenci Danışmanlık Sistemi ve Karşılıklı Sorumluluklar

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı'nda her öğrenciye, kayıt yaptırdığı ilk dönemden itibaren bölüm öğretim elemanları arasından bir **Akademik Danışman** atanmaktadır. Danışmanlık sistemi, öğrencinin akademik başarısını, mesleki gelişimini ve kurumsal uyumunu sürekli izleyen interaktif bir süreçtir.

#### 1. Danışmanın Rolü ve Süreç İzleme

Akademik danışman, Çocuk Gelişimi programı öğrencilerinin gelişimini Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBİS) üzerinden sürekli takip eder. Öğrencinin akademik başarı durumu, devam oranları, staj süreçleri ve okul öncesi/özel eğitim alanlarındaki mesleki eğilimleri danışman tarafından izlenir. Başarısızlık riski, uyum problemi veya devamsızlık gibi gerekli durumlarda öğrenciyle birebir görüşmeler yapılarak erken dönemde rehberlik ve müdahalede bulunulur.

*Kanıt:* (Kanıt Ek 3.2.1: Kilis 7 Aralık Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi) <https://kilis.edu.tr/tr/sayfa/yonergeler-mevzuatlar-dy81P>

*Kanıt:* (Kanıt Ek 3.2.2: ÖBİS Üzerinde Tanımlı Danışman-Öğrenci Atama Listeleri)

## 2. Çocuk Gelişimi Programı Öğrencilerinin Sorumlulukları

Öğrenci merkezli eğitim modelimizin bir gereği olarak, danışmanlık mekanizmasının etkin işleminde öğrencilerin de aktif rol ve sorumlulukları bulunmaktadır. Bu kapsamda öğrenciler:

Danışmanlarıyla iletişim kurmada aktif rol almalı; her dönem başında Çocuk Gelişimi müfredatında yer alan zorunlu ve seçmeli (Drama, Çocuk Edebiyatı vb.) derslerin seçiminde ve akademik planlamalarında hazırlıklı olmalıdır.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne, Yüksekokulun işleyiş kurallarına ve web sitesinde yayınlanan güncel duyurulara (staj takvimleri, sınav programları vb.) hâkim olmalıdır.

Bölüm tarafından ilan edilen akademik danışmanlık saatlerine ve periyodik danışmanlık görüşmelerine düzenli katılım sağlamalıdır.

**Kanıt: (Kanıt Ek 3.2.3: Öğrenci Bilgi Paketinde Yer Alan Eğitim-Öğretim Yönetmeliği Linki ve Oryantasyon Sunumu) <https://obs.kilis.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx#>**

**Kanıt: (Kanıt Ek 3.2.4: Danışmanlık Haftalık Görüşme Saatleri İlanı ve Görüşme Kayıt Formları/Tutanakları)**

## 3. Sistem İzleme ve Geri Bildirim

Danışmanlık sisteminin kalitesi ve öğrencilerin bu sistemden duyduğu memnuniyet, her yıl düzenli olarak uygulanan kurumsal anketlerle ölçülmektedir. Anketlerden elde edilen veriler ve öğrenci geri bildirimleri, danışmanlık süreçlerinin daha da iyileştirilmesi amacıyla dönem sonu Bölüm Kurullarında değerlendirilmektedir.

**Kanıt: (Kanıt Ek 3.2.5: Yıllık Öğrenci Memnuniyet Anketi "Danışmanlık Hizmetleri" Bölümü Analiz Raporu)**

**1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.**

Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlığı Uygulama Yönergesi kapsamında danışmanlar, öğrencilerin:

- Akademik başarı durumlarını periyodik olarak izler,
- Her kayıt döneminde öğrencinin aldığı dersleri inceler ve yönlendirir,
- Tekrar alınması gereken derslerin önceliğini belirler,
- Mezuniyet için gerekli şartların yerine getirilmesini sağlar,
- Akademik başarısızlık riski taşıyan öğrencilerle birebir ilgilenir.

Bu süreçte yapılan en az iki bireysel görüşme, başarı takibinin temelini oluşturur ve "Akademik Durum Takip Formu" ile kayıt altına alınır.

Sayısal (Nicel) Katkılar

Danışmanlık hizmetlerinin sayısal etkileri şunlarla ölçülebilir:

**Ders Başarı Oranlarında Artış:** Düzenli danışmanlık hizmeti alan öğrencilerin, dönemlik ders başarı ortalamalarında %5-15 arasında artış gözlemlenmektedir.

**Mezuniyet Süresinin Kısalması:** Danışman rehberliğiyle zamanında alınan dersler ve doğru planlama sayesinde öğrencilerin %20'si normal sürede mezun olma oranını artırmaktadır.

**Ders Tekrarlarında Azalma:** Danışmanların yönlendirmesiyle, başarısız olunan derslerin erken tespiti ve tekrar kayıt planlaması sayesinde tekrar ders alma oranı %10'a kadar düşmektedir.

**Seçmeli Derslerin Verimli Seçimi:** Danışmanlık desteği ile öğrencilerin %80'i mesleki hedefleriyle uyumlu seçmeli dersleri tercih etmektedir.

## Niteliksel (Kalitatif) Katkılar

Danışmanlık hizmetleri sadece sayısal başarıya değil, öğrencinin akademik farkındalık, özgüven ve planlama becerilerine de katkı sağlar:

**Akademik Farkındalık:** Öğrenci, müfredatın işleyişini, kredi sistemini ve mezuniyet koşullarını net şekilde kavrar.

**Planlama Becerisi:** Danışman yönlendirmesiyle öğrenci gelecek dönemlerini daha gerçekçi ve sürdürülebilir şekilde planlar.

**Hedef Odaklılık:** Kariyer planlaması desteklenen öğrenci, akademik seçimlerini bu doğrultuda yaparak motivasyonunu artırır.

**İletişim ve Destek:** Öğrenci danışmanı ile kurduğu iletişim sayesinde akademik sorunlarını erken fark eder ve çözüm üretir.

Danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin akademik başarısını sadece ölçülebilir verilerle değil; karar alma, planlama, yön bulma gibi çok boyutlu gelişim alanlarında da destekler. Bu sistem, öğrenci başarısının sürekliliğini sağlamak ve eğitimde kaliteyi artırmak için vazgeçilmezdir.

## 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

### 1. Öğrenci Geri Bildirim Mekanizmaları ve Sürekli İyileştirme Uygulamaları

#### Öğrenci Geri Bildirim Mekanizmaları

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı, öğrenci memnuniyetini artırmak ve eğitim kalitesini pedagojik gereksinimlere göre geliştirmek amacıyla çeşitli mekanizmalar aracılığıyla öğrenci geri bildirimlerini sistematik olarak toplar. Bu mekanizmalar şunlardır:

- **Ders Değerlendirme Anketleri:** Her yarıyıl sonunda öğrencilere, aldıkları alan dersleri (Örn: Erken Çocuklukta Program, Çocukla İletişim vb.) ve öğretim elemanları hakkında memnuniyetlerini değerlendirdikleri anketler uygulanır. Anket sonuçları gizli tutularak otomasyon üzerinden analiz edilir ve öğretim elemanları tarafından iyileştirme amaçlı incelenir (**Kanıt :ÖBİS Anket Sonuç Ekran Görüntüleri**).

- **Akademik Durum Takip ve Danışmanlık Formları:** Akademik danışmanlarla yapılan periyodik görüşmelerde öğrenciler; staj yerleri, Çocuk Gelişimi Atölyesi imkanları ve akademik süreçler hakkındaki sorunlarını doğrudan iletme imkânı bulur. Bu formlar vasıtasıyla toplanan geri bildirimler, bölüm başkanlığına ve yüksekokul müdürlüğüne raporlanır (**Kanıt : Akademik Danışmanlık Görüşme Formları ve Tutanakları**).

- **Öğrenci Temsilcileri ve Bölüm Kurulları:** Her sınıf düzeyinde demokratik yöntemlerle seçilen öğrenci temsilcileri, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Kurulu toplantılarına veya yüksekokul müdürlüğü ile yapılan istişare toplantılarına katılarak akranlarının görüş ve taleplerini doğrudan iletirler (**Kanıt : Öğrenci Temsilcisi Katılımlı Bölüm Kurulu Karar Tutanakları**).

- **Öğrenci Memnuniyet Anketleri:** Üniversite genelinde ve meslek yüksekokulu bünyesinde yılda en az bir kez öğrenci memnuniyeti anketi uygulanarak; kütüphanedeki çocuk gelişimi kaynakları, materyal atölyesi altyapısı, staj koordinasyon süreçleri ve sosyal-akademik faaliyetler hakkında geniş çaplı veriler toplanır (**Kanıt : Kalite Koordinatörlüğü Yıllık Öğrenci Memnuniyet Anketi Çocuk Gelişimi Program Raporu**).

#### Sürekli İyileştirme Çalışmalarına Örnek Uygulamalar (PUKÖ Döngüsü)

Çocuk Gelişimi Programı, toplanan öğrenci geri bildirimlerini analiz ederek eğitim-öğretim süreçlerinde somut sürekli iyileştirme çalışmaları yürütmektedir. Bu kapsamda hayata geçirilen örnek uygulamalar şunlardır:

- **Ders İçeriği ve Müfredat Güncellemeleri:** Öğrencilerden gelen "mezuniyet sonrası kreş ve anaokullarında uygulanan çağdaş yaklaşımlar hakkında daha fazla bilgi sahibi olmak istiyoruz" geri bildirimini doğrultusunda, seçmeli ders havuzuna veya mevcut ders içeriklerine modern okul öncesi akımları (Reggio Emilia, Montessori vb.) ve dijital çocuk içerikleri tasarlama konuları eklenmiştir (**Kanıt Ek: Müfredat Güncelleme Kurul Kararları ve Ders Bilgi Paketleri**).

- **Öğretim Yöntemlerinde Pedagojik Değişiklik:** Öğrencilerin teorik derslerin monotonluğuna yönelik bildirimleri üzerine, meslek derslerinde geleneksel anlatım yöntemleri azaltılmış; öğrencileri aktif kılan "Örnek Olay İncelemesi (Vaka Analizi)", "Yaratıcı Drama", "Problem Temelli Öğrenme" ve "Mikro Öğretim" gibi çağdaş ve etkileşimli teknikler dersliklere entegre edilmiştir.

- **Danışmanlık ve Staj Rehberliğinin İyileştirilmesi:** Öğrencilerin özellikle "Mesleki Uygulama (Staj)" döneminde yaşadıkları kurumsal adaptasyon ve dosya hazırlama kaygılarına dair geri bildirimleri üzerine, danışmanlık görüşmeleri staj takvimiyle senkronize edilerek daha sistematik hale getirilmiş ve staj öncesi bilgilendirme seminerleri zorunlu hale getirilmiştir (**Kanıt : Staj Oryantasyon Toplantı Tutanakları**).

- **Fiziksel ve Atölye İyileştirmeleri:** Öğrencilerin "Eğitimde Materyal Tasarımı" dersi için daha geniş bir çalışma alanına ihtiyaç duyduklarını bildirmesi üzerine, Meslek Yüksekokulu yönetimiyle koordineli olarak **Çocuk Gelişimi Uygulama Atölyesi**'nin fiziksel kapasitesi artırılmış, yeni eğitici oyuncak sarf malzemeleri, kukla sahnesi donanımları ve tasarım araçları laboratuvara kazandırılmıştır (**Kanıt :Dijital Erişim ve Otomasyon Geliştirmeleri:** Öğrencilerin uzaktan eğitim materyallerine, gelişim tarama testleri dijital formlarına ve Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) erişim hızlarına dair ilettikleri talepler doğrultusunda, ders kaynakları bulut sistemine taşınmış ve sistem performans iyileştirmeleri yapılmıştır.

**1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.**

### **Öğrenci Başarılarının Ölçülmesi, Değerlendirilmesi ve Sistemin Niteliği**

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı'nda öğrencilerin ders başarıları; teorik kazanımları akademik bilgi bazında, pratik kazanımları ise mesleki uygulama becerisi bazında ölçecek şekilde tasarlanmış şeffaf, adil ve tutarlı bir sistemle değerlendirilmektedir.

### **Öğrenci Başarılarının Ölçme ve Değerlendirilme Yöntemleri**

Programımızdaki derslerin niteliğine (teorik, uygulamalı veya staj) göre kullanılan ölçme ve değerlendirme bileşenleri şu şekildedir:

**Teorik Ölçme Araçları:** "Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları", "Çocuk Gelişimi I-II" gibi teorik ağırlıklı derslerde akademik bilgi düzeyini ölçmek üzere merkezi Ara Sınav (Vize), Yarıyıl Sonu Sınavı (Final), Bütünleme ve Mazeret Sınavları (yazılı veya çoktan seçmeli) uygulanır.

**Süreç ve Performans Odaklı Ölçme Araçları:** "Eğitimde Materyal Tasarımı", "Çocukla İletişim", "Yaratıcı Drama" gibi pratik derslerde öğrencilerin mesleki el becerisini ve pedagojik sunum yeteneğini ölçmek amacıyla yarıyıl içi değerlendirmeleri kapsamında; eğitici oyuncak/materyal projeleri, çocuk gözlem ve tarama formu raporları, sunumlar ve atölye içi performans sınavları gerçekleştirilir.

**Saha Uygulaması Değerlendirmesi:** "Mesleki Uygulama (Staj)" süreçlerinde öğrencinin performansı, kurum amirinin doldurduğu "Staj Değerlendirme Formu" ve öğrencinin hazırladığı "Staj Dosyası" üzerinden bir mülakat/uygulama sınavıyla puanlandırılır.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne göre öğrencinin başarı notu; **ara sınav (veya yarıyıl içi projeler) %40, yarıyıl sonu sınavı (final) ise %60** ağırlık esaslı dikkate alınarak Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBİS) üzerinden bağlı değerlendirme yöntemiyle

hesaplanmaktadır

(Kanit Ek 1.2.1: Eğitim-Öğretim Yönetmeliği).

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=42600&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

## 2. Ölçme-Değerlendirme Sisteminin Nitelikleri ve Gerekçeleri

Sistemimizin şeffaf, adil ve tutarlı yapısı aşağıda belirtilen kurumsal gerekçelere dayandırılmaktadır:

### A) Şeffaflık Niteliği ve Gerekçeleri

**Gereke 1 (Önceden İlan Etme):** Her dersin ölçme ve değerlendirme kriterleri, dönem başında Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBİS) ve Bologna Ders Bilgi Paketleri aracılığıyla kamuoyuna ilan edilir. Öğretim elemanları ilk ders saatinde bu kriterleri (ödev konuları, sınav içerikleri, puanlama ağırlıkları) öğrencilere açıklar. Öğrenci, dönem boyunca neye göre değerlendirileceğini ve nasıl başarı elde edeceğini önceden bilmektedir. **Kanit**

<https://obs.kilis.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=9518#>

**Gereke 2 (Denetlenebilirlik ve İtiraz Hakkı):** Sınav sonuçları ilan edildikten sonra öğrencilere yönetmelik maddeleri gereğince resmi not itiraz hakkı tanınır. İtiraz durumunda sınav kâğıtları, ödev ve proje dokümanları kurulan komisyon marifetiyle şeffaf bir şekilde yeniden incelenir. Tüm sınav evrakları yasal süre boyunca arşivlenerek incelenilebilirlik ve hesap verilebilirlik güvence altına alınır

(Kanit Ek <https://kilis.edu.tr/tr/sayfa/matbu-formlar-7sT5d>)

### B) Adalet Niteliği ve Gerekçeleri

**Gereke 1 (Eşit Koşullar):** Ölçme araçları (sınav salon düzenleri, süreler, materyal teslim tarihleri) tüm öğrencilere fırsat eşitliği çerçevesinde ve tamamen aynı koşullarda uygulanır.

**Gereke 2 (Objektif Puanlama ve Rubrik Kullanımı):** Öğretim elemanlarının tek taraflı veya keyfi not vermesini engellemek amacıyla; özellikle yoruma açık olan drama performansları, çocuk hikayesi yazımı veya eğitici oyuncak tasarımı gibi ödev/sunum süreçlerinde **Değerlendirme Rubrikleri (Ölçüt Formları)** kullanılır. Katılım, materyalin pedagojik uygunluğu ve sunum becerisi gibi her kriter bu rubrikler üzerinde nesnel olarak puanlandırılır. Değerlendirmeler kişiye özel değil, somut ölçme araçlarına göre adilce yapılır (**Kanit** <https://kilis.edu.tr/tr/sayfa/matbu-formlar-7sT5d>)

### C) Tutarlılık Niteliği ve Gerekçeleri

**Gereke 1 (Standardizasyon ve Değişmezlik):** Dönem başında onaylanan ders planı, ders öğrenme çıktıları ve ölçme kriterleri müfredatın bir parçası olup, dönem içerisinde veya sınav haftasında öğrenciler aleyhine değiştirilemez. Aynı dersi farklı şubelerde veren öğretim elemanları arasında veya geçmiş/gelecek dönemler arasında notlandırma sisteminde tam bir standardizasyon gözetilir.

**Gereke 2 (Kurumsal Denetim):** Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Akademik Birimleri ve Kalite Komisyonu tarafından her yarıyıl sonunda harf notu dağılımları, sınav soru analizleri ve başarı istatistikleri düzenli olarak incelenir. Değerlendirme sürecinin hem dersin içeriğiyle hem de üniversitenin akademik standartlarıyla tutarlı olduğu doğrulanır

(Kanit :Dönem Sonu Başarı İstatistik Analiz Raporları ve Bölüm Kurulu Tutanakları).

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerimiz mezun olabilmek için aşağıdaki kriterleri eksiksiz yerine getirmeleri gerekmektedir: Zorunlu ve Seçmeli Derslerin Başarıyla Tamamlanması

- Öğrenci, program müfredatındaki tüm zorunlu ve seçmeli dersleri geçmiş olmalıdır.

- Her dersin değerlendirilmesi, ara sınav, uygulama ve final sınavı gibi ölçme araçlarının katkısıyla belirlenir.

### Genel Not Ortalaması (GNO) Şartı

- Öğrencinin mezun olabilmesi için 4,00 üzerinden en az 2,00 GNO'ya sahip olması zorunludur.
- Tüm notlar, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden otomatik hesaplanır ve danışman tarafından kontrol edilir.

### Zorunlu Uygulama Dersinin Başarıyla Tamamlanması

- Program kapsamında milli eğitime bağlı okullarda yapılan uygulamama dersini güz ve bahar dönemi olmak üzere tamamlamalıdır.

#### Staj sonunda öğrenci:

- ✓ Uygulama defteri ve değerlendirme formunu eksiksiz teslim eder,
- ✓ Danışman öğretim elemanından "Başarılı" onayı alır.

#### Akademik Danışman ve Kurul Onayı ile Mezuniyet

- Öğrencinin mezuniyet kriterlerini sağlayıp sağlamadığı danışman tarafından kontrol edilir.
- **Mezuniyet Kararı ve Süreçlerin Resmîyet Kazanması**
- Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı'nda eğitim gören öğrencilerin mezuniyet süreçleri, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde belirtilen akademik ve idari yükümlülüklerin eksiksiz yerine getirilmesiyle tamamlanır.
- **1. Mezuniyet Şartlarının Kontrolü**
- Bir öğrencinin mezuniyete hak kazanabilmesi için; müfredattaki tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlamış olması, en az **120 AKTS** kredisini sağlaması, Genel Ağırlıklı Not Ortalamasının (GANO) en least 2.00 olması ve zorunlu "Mesleki Uygulama (Staj)" sürecini başarıyla sonlandırmış olması gerekir. Bu şartlar, Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBİS) ve akademik danışman denetimiyle dijital ortamda kontrol edilir.
- **Kanıt 1: (Kanıt Ek 3.4.1: Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği - Mezuniyet Maddeleri)**

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=42600&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

- **Kanıt 2: (Kanıt Ek 3.4.2: ÖBİS Mezuniyet Aşamasındaki Öğrenci Transkript ve AKTS Kontrol Ekranı)**
- **2. İdari Onay Mekanizması ve Resmîyet Kazanma**
- Mezuniyet şartlarını eksiksiz olarak tamamlayan öğrenciler için süreç şu resmi silsileyle kesinleşir:
- **Bölüm Kurulu Teklifi:** Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanlığı, mezuniyet şartlarını sağlayan öğrencilerin listesini ve staj başarı dökümlerini inceleyerek **Bölüm Kurulu Kararı** ile onaylar ve üst yazı ile Yüksekokul Müdürlüğüne arz eder.**Yüksekokul Yönetim Kurulu Kararı:** Bölümden gelen mezuniyet teklifi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) Yönetim Kurulu gündemine alınır. Kurulun aldığı resmi onay kararı ile öğrencilerin mezuniyeti yasal olarak resmîyet kazanır ve diplomaların basım süreci için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirilir.
- **Kanıt 3: (Kanıt Ek 3.4.3: Dönem Sonu Mezuniyet Teklifine İlişkin Bölüm Kurulu Karar Tutanakları)**
- **Kanıt 4: (Kanıt Ek 3.4.4: SHMYO Mezuniyet Onayını İçeren Yüksekokul Yönetim Kurulu Karar Belgeleri)**

Tüm şartları tamamlayan öğrenciler için Bölüm Kurulu teklifi ve Yüksekokul Yönetim Kurulu kararı ile mezuniyet resmîyet kazanır

Yöntemlerin Güvenilirliği ve Gerekçeleri Sistemik ve Nesnel Değerlendirme Süreci

- Tüm notlandırmalar, önceden ilan edilen ölçme-değerlendirme kriterlerine göre yapılır.

Dersler, kredileri, başarı durumları ve staj bilgileri OBS sisteminde kayıtlıdır ve geriye dönük izlenebilir.

### Çok Aşamalı Onay Mekanizması

- Mezuniyet kararı yalnızca danışmanın değil, akademik kurul ve yönetim kurulu gibi üst karar mercilerinin onayıyla verilir.
- Bu durum kişisel inisiyatifleri sınırlar, objektifliği artırır. Belgeli ve Denetlenebilir Süreç
- Uygulama evrakları ve belgeleri, ders başarı listeleri, not dökümleri ve mezuniyet formları yazılı ve/veya dijital olarak arşivlenir.
- Gerekliğinde denetim mekanizmalarına sunulabilir. Öğrenciye Eşit Uygulama ve Şeffaflık
- Tüm öğrenciler için aynı mezuniyet kriterleri geçerlidir.
- Öğrenciler, mezuniyet durumu hakkında danışmanlarından düzenli bilgi alır; OBS üzerinden tüm notlara ve staj durumlarına erişebilir.

### Çocuk Bakımı Programı'nda mezuniyet için uygulanan ölçütler;

- Akademik yeterliliği,
- Uygulamalı becerilerin kazanımını (Anaokul uygulaması),
- Eğitim-öğretim sürecinin başarıyla tamamlanmasını esas alır. Bu yöntemler, güvenilir ve adil bir mezuniyet sistemi sağlar çünkü:
- Nesneldir (sayısal verilere dayanır),
- Şeffaftır (öğrenci erişimine açıktır),
- Denetlenebilir ve standarttır (her öğrenciye eşit uygulanır).

**Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	35	36	347,797	329,060	891.802	540.000
Bir önceki yıl	80	82	319,734	282,561	1.008.252	680.000
İki önceki yıl	70	72	341,123	288,095	925.321	560.000

**Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları**

Akademik Yıl <sup>(1)</sup>	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	36	93	56
Bir önceki yıl	93	93	70
İki önceki yıl	80	78	78

**Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yan dal Yapan Öğrenci Sayıları<sup>1</sup>**

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Çift Anadal	Yan dal
Geçerli Yıl	2	0	0
Bir önceki yıl	2	0	0
İki önceki yıl	2	0	0

## Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

### 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yönteminizi kanıtlayınız.

#### Programın Eğitim Amaçları

(Kanıt:<https://obs.kilis.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=9518#>)

EA1- Ülkemizde normal, özel gereksinimli, hasta, korunmaya muhtaç ve risk altındaki 0-18 yaş grubu çocukların gelişimlerini sağlayacak, yüksek donanımlı ve nitelikli çocuk gelişimcisi yetiştirmek;

EA2 - Çocuklardaki gelişimi değerlendirmeye yönelik araç geliştirmek;

EA3- Alanla ilgili kişi, kurum ve kuruluşlara (gereksinimleri doğrultusunda) danışmanlık, yayın ve araştırma hizmetleri sunmak;

EA4- çocuk, aile, eğitimci ve toplumla ilgili çağdaş yaklaşımlar kullanılarak projeler geliştirmek, üretmek ve bu projeleri toplumun her kesimindeki çocuk ve ailelerin yüksek yararına olacak şekilde hayata geçirip yaygınlaştırmaktır.

#### Programın Öğrenme Hedefleri

(Kanıt:<https://obs.kilis.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=9518#>)

Programdan mezun olan bir öğrenci:

PH1-Bölümde okutulan tüm dersler (çocuk ruh sağlığı, çocuk sağlığı ve hastalıkları, özel eğitim, erken çocukluk dönemi eğitimi vb.) hakkında teorik ve pratik düzeyde bilgi sahibidir.

PH2 -Çocuk Gelişimi ile ilgili yeterli olacak düzeyde mesleki terminoloji, çocuk edebiyatı ve alanındaki uluslararası gelişmeleri takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisi oluşturur.

PH3-Temel bilgisayar kullanımı bilgisi ile birlikte, erken çocukluk eğitiminde ve çocuk gelişim takibinde mesleğinin gerektirdiği eğitim teknolojilerini, dijital materyal geliştirme yazılım ve donanımlarını kullanmayı sağlar.

PH4- Sağlık ve Eğitim Hizmetleri ile ilgili konularda; çocuk refahı, sosyal sorumluluk, meslek etiği, çocuk hakları ve ihmal-istismarı önleme bilgisi ve bilincini oluşturur.

PH5- Eğitim ve gelişimsel takip sistemlerinin (gelişim tarama testleri, gözlem formları vb.) etkin bir şekilde kullanımı ve kurum içi/kurumlar arası yazışmaların (RAM, rehberlik servisleri vb.) sağlıklı yürütülmesi için bilgi teknolojilerinin iyi kullanılmasını sağlamak.

PH6-Çocuk gelişimi ve psikolojisi terminolojisine hakimdir; çocukların motor, bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve özbakım becerilerine ait gelişimsel kayıtları, gözlem raporlarını doğru şekilde tutabilir.

PH7- Çocuk, aile, eğitimci ve sağlık personeliyle (pediatrist, çocuk psikiyatristi vb.) pedagojik ilkelere uygun, etkili ve empatik bir iletişim kurabilir.

PH8- Meslek etiği çerçevesinde aile gizliliğine, çocuk haklarına, evrensel insani ve kültürel değerlere saygılıdır.

PH9- Erken çocukluk eğitimi ve çocuk gelişimi alanındaki bilimsel kaynakları takip edebilir, çağdaş

eğitim yaklaşımlarına ve teknolojik gelişmelere uyum sağlar.

## 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

**Mezuniyet Oranı (%):** Program süresini (2 yıl) içinde başarıyla tamamlayan öğrenci oranı. Hedef Değer: %80 ve üzeri

**İzleme Sıklığı:** Her öğretim yılı sonunda.

**Veri Kaynağı:** Öğrenci işleri otomasyon sistemi.

### Çocuk Gelişimi Programı Anahtar Performans Göstergeleri (KPI) Listesi

#### KPI 1: Müfredat ve Ders Başarı Oranı

- ✓ *Gösterge:* Dönem sonlarında çocuk ruh sağlığı, özel eğitim ve çocuk sağlığı gibi temel meslek derslerinden başarıyla geçen öğrenci oranı.
- ✓ *Hedef/Ölçüm:* Dönem sonu geçme notu ortalamasının %85 ve üzerinde olması (Öğrenci Otomasyon Verisi).

#### KPI 2: Gelişimsel Kayıt ve Raporlama Yetkinliği

- ✓ *Gösterge:* Öğrencilerin uygulamaderslerinde gelişim tarama testlerini (Denver, AGTE vb.) ve çocuk gözlem formlarını doğru doldurma becerisi.
- ✓ *Hedef/Ölçüm:* Uygulamalı derslerin portfolyo ve proje değerlendirmelerinde 100 üzerinden en az 80 puan ortalaması yakalanması.

#### KPI 3: Eğitim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

- ✓ *Gösterge:* Öğrencilerin çocuk gelişimine uygun dijital içerik, materyal ve eğitici oyuncak tasarlama/geliştirme sayısı.
- ✓ *Hedef/Ölçüm:* Öğrenci başına her eğitim-öğretim yılında en az 6 adet özgün pedagojik materyal veya dijital içerik üretilmesi.

#### KPI 4: Sosyal Sorumluluk ve Çocuk Hakları Faaliyetleri

- ✓ *Gösterge:* Bölümün çocuk hakları, çocuk ihmal-istismarını önleme ve dezavantajlı çocuklar yararına düzenlediği veya katıldığı etkinlik sayısı.
- ✓ *Hedef/Ölçüm:* Eğitim-öğretim yılı başına en az 3 adet kurumsal sosyal sorumluluk projesi, saha çalışması veya farkındalık semineri düzenlenmesi.

#### KPI 5: Paydaş İletişimi ve Mesleki Adaptasyon Performansı

- ✓ *Gösterge:* Öğrencilerin uygulama yaptıkları kurumlardaki (anaokulu ve rehabilitasyon merkezi) çocuk, aile ve kurum personeliyle kurdukları pedagojik iletişimin kalitesi.
- ✓ *Hedef/Ölçüm:* Dış paydaş (Kurumu Sorumluları) memnuniyet anketlerinde ve değerlendirme formlarında 5 üzerinden en az 4.2 puan ortalaması elde edilmesi.

#### KPI 6: Akademik Gelişim ve Çağdaş Yaklaşımların Takibi

- ✓ *Gösterge:* Öğrencilerin alanlarındaki ulusal/uluslararası bilimsel gelişmeleri, çocuk edebiyatını ve çağdaş eğitim yaklaşımlarını takip etme düzeyi.
- ✓ *Hedef/Ölçüm:* Eğitim-öğretim yılı içinde öğrenci katılımıyla en az 1 kez güncel makale analizi, sempozyum katılımı veya çocuk edebiyatı inceleme paneli yapılması.

#### KPI 7: Dikey Geçiş (DGS) ve İstihdam Oranı

- ✓ *Gösterge:* Mezunların Çocuk Gelişimi (Lisans), Okul Öncesi Öğretmenliği veya Özel Eğitim Öğretmenliği gibi alanlara geçiş veya mezuniyet sonrası işe yerleşme başarıları.

- ✓ *Hedef/Ölçüm:* Mezun Bilgi Sistemine kayıtlı mezunların ilk 2 yıl içinde lisans eğitimine geçiş yapma veya istihdam edilme oranının en az % 30 olması.

### 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

#### Program Eğitim Amaçlarının Dış Standartlar (MEDEK) ile Uyumu

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı'nın eğitim amaçları, Sağlık Bilimleri Akreditasyon Kurulu (MEDEK) tarafından tanımlanan akreditasyon çerçevesi, çekirdek eğitim programı kriterleri ve ulusal yeterlilik standartları ile tam bir uyum içerisinde.

Programın amaçları; mezunların çocuk gelişimi ve erken çocukluk eğitimi alanında görev alabilecek mesleki bilgi, pratik uygulama becerisi ve yüksek etik anlayışla donanmış teknik elemanlar olarak sektörde istihdam edilmesini, yaşam boyu öğrenmeye açık olmasını ve topluma katma değer sağlamasını hedeflemektedir. Eğitim amaçlarımızın MEDEK kriterleriyle uyumu şu alt başlıklar altında kanıtlanmıştır:

- **Genel, Sürdürülebilir ve Uzun Vadeli Niteliktedir:** Program eğitim amaçları, mezunların sadece mezuniyet anındaki durumunu değil, meslek hayatlarının ilk birkaç yılındaki kariyer gelişimlerini, sektörel adaptasyonlarını ve mesleki yeterliliklerini hedefleyen kapsamlı ve sürdürülebilir ifadelerden oluşmaktadır. "Erken çocukluk ve özel eğitim alanında yetkin, uygulamacı Çocuk Gelişimi Meslek Elemanı yetiştirmek" vizyonu bu uzun vadeli yaklaşımın temelidir.
- **Kanıt 1: (Kanıt Ek 2.11.1: Bologna Bilgi Sistemi / Programın Misyonu, Vizyonu ve Eğitim Amaçları İlan Metni)**
- **Ölçülebilir Göstergelerle (KPI) Desteklenmektedir:** Eğitim amaçları soyut birer temenni olmaktan uzak olup, somut göstergelerle izlenmektedir. Program bünyesinde tanımlı olan; dönem sonu ders başarı oranları, mezuniyet yüzdeleri, DGS ile lisansa geçiş başarıları, Mezun Bilgi Sistemi (MBS) istihdam verileri ve dış paydaş/işveren memnuniyet anketleri gibi **Anahtar Performans Göstergeleri (KPI)** yardımıyla amaçlara ulaşılabilirlik düzeyi periyodik olarak raporlanmaktadır.
- **Kanıt 2: (Kanıt Ek 2.11.2: Kalite Komisyonu Program Performans Göstergeleri ve KPI Takip Raporları)**
- **Çok Paydaşlı ve Katılımcı Bir Yaklaşımla Şekillendirilmiştir:** MEDEK standartlarının en kritik unsurlarından biri olan paydaş katılımı programımızda sistematik olarak işletilmektedir. Eğitim amaçları; kreş/anaokulu yöneticileri, çocuk gelişimciler (dış paydaşlar), akademik personel, idari personel ve öğrenci temsilcilerinden (iç paydaşlar) oluşan geniş bir kurul ağı ile periyodik toplantılar ve anketler yoluyla gözden geçirilerek güncellenmektedir.
- **Kanıt 3: (Kanıt Ek 2.11.3: İç ve Dış Paydaş Danışma Kurulu Toplantı Tutanaqları ile Paydaş Anketi Analizleri)**
- **Meslek Etiği, Yaşam Boyu Öğrenme ve Toplumsal Katkı Unsurlarını İçermektedir:** Eğitim amaçlarımız, öğrencilere sadece teorik bilgi ve oyuncak tasarımı gibi pratik becerileri kazandırmayı değil; MEDEK'in önemseydiği "çocuğun yüksek yararı" ilkesini, mesleki hasta/çocuk gizliliğini, çocuk hakları etiğini, etkili pedagojik iletişimi ve dezavantajlı çocuk gruplarına yönelik toplumsal duyarlılık projelerini yürütme yetkinliğini de kapsamaktadır.

**Kanıt 4: (Kanıt Ek 2.11.4: Meslek Etiği ve Sosyal Sorumluluk Faaliyet Raporları/Ders Planları)**

- **Program Öğrenme Çıktıları (PÇ) ile Tam Tutarlıdır:** Programın eğitim amaçları ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ 5. Düzey) esas alınarak tanımlanan 12 temel program çıktısı arasında hiyerarşik ve mantıksal bir ilişki mevcuttur. Öğrenme çıktıları bu genel eğitim amaçlarına hizmet edecek şekilde yapılandırılmış, müfredattaki tüm dersler ve Çocuk Gelişimi Atölyesi uygulamaları bu doğrultuda tasarlanmıştır.

**Kanıt 5: (Kanıt Ek 2.11.5: Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) - Program Çıktıları (PÇ) Katkı Matrisi ve Uyum Tablosu)**

### 2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Program Eğitim Amaçlarının Üniversitenin Öz Görevleri ve Değerleriyle Uyumu

#### 1. Bilimsellik ve Çağdaşlık Değeri ile Uyum

- **Üniversitenin Öz Görevi/Değeri:** Çağdaş eğitim-öğretim yöntemlerini kullanarak bilimsel bilgi üretmek, yaymak ve öğrencilerine analitik düşünme yeteneği kazandırmak.
- **Programın Uyumu:** Çocuk Gelişimi Programı, eğitim amaçlarında yer alan "*bilimsel kaynakları takip etme ve çağdaş eğitim yaklaşımlarına uyum sağlama*" hedefiyle bu değeri doğrudan karşılar. Öğrencilere teorik bilgiyi aktarırken kanıta dayalı çocuk gelişimi kuramlarını ve güncel gelişim tarama testlerini (Denver II, AGTE vb.) öğretmeyi amaçlar. Bu durum, üniversitenin bilimsellik vizyonunun mesleki alana yansımadır.

#### 2. Toplumsal Sorumluluk ve Bölgesel Katkı Değeri ile Uyum

- **Üniversitenin Öz Görevi/Değeri:** Bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak, toplumsal refahı artırmak ve çevreye/topluma duyarlı bireyler yetiştirmek.
- **Programın Uyumu:** Programın eğitim amaçları arasında yer alan "*Çocuk refahı ve dezavantajlı gruplara yönelik sosyal sorumluluk bilinci oluşturma*" hedefi, üniversitenin toplumsal katkı öz göreviyle tam bir paralellik gösterir. Özellikle Kilis bölgesinin sosyo-kültürel yapısı, göç dalgaları ve dezavantajlı çocuk nüfusu düşünüldüğünde; programın sahaya yönelik ürettiği projeler, atölyeler ve staj faaliyetleri üniversitenin toplumsal katma değer üretme misyonuna doğrudan hizmet eder.

#### 3. Etik Değerlere Bağlılık ve Adalet Değeri ile Uyum

- **Üniversitenin Öz Görevi/Değeri:** Evrensel ahlaki ve etik değerleri benimsemek, insan haklarına saygılı ve adil nesiller yetiştirmek.
- **Programın Uyumu:** Programın eğitim hedeflerinde açıkça belirtilen "*Meslek etiği çerçevesinde aile gizliliğine, çocuk haklarına, evrensel insani ve kültürel değerlere saygılı olma*" maddesi bu uyumun en somut kanıtıdır. Erken çocukluk döneminde "çocuğun yüksek yararı" ve "fırsat eşitliği/adalet" ilkelerini gözetilen eğitim yapısı, üniversitenin ahlaki ve insani değerleri merkeze alan kurumsal kültürüyle birebir örtüşmektedir.

#### 4. Katılımcılık ve İş Birliği Değeri ile Uyum

- **Üniversitenin Öz Görevi/Değeri:** Paydaşlarla güçlü ilişkiler kurmak, multidisipliner çalışmayı desteklemek ve kurumsal iş birliklerini artırmak.
- **Programın Uyumu:** Programın eğitim hedeflerinde yer alan "*Çocuk, aile, eğitimci ve sağlık personeliyle pedagojik ilkelere uygun etkili ve empatik iletişim kurabilme*" amacı, katılımcılık değerini destekler. Hastaneler, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullar ve Rehberlik Araştırma Merkezleri (RAM) ile yürütülen ortak süreçler (staj, seminer vb.), üniversitenin dış paydaş enetgrasyonu misyonunu güçlendirmektedir.

#### 5. Yenilikçilik ve Teknoloji Uyum Değeri ile Uyum

- **Üniversitenin Öz Görevi/Değeri:** Çağın gerektirdiği teknolojik donanıma sahip, dijital dönüşüme açık ve yenilikçi profesyoneller yetiştirmek.
- **Programın Uyumu:** Programın, öğrencilerine "*Mesleğin gerektirdiği eğitim teknolojilerini, dijital materyal geliştirme yazılım ve donanımlarını kullanma becerisi*" kazandırma hedefi, üniversitenin modern çağın gereksinimlerine yanıt veren eğitim modeli öz göreviyle tamamen uyumludur.

Sonuç olarak; Kilis 7 Aralık Üniversitesi Çocuk Gelişimi Programı, sadece teorik bilgi veren bir yapıdan ziyade; üniversitenin öz görevlerinde vurgulanan bilimsel, ahlaki, toplumsal ve teknolojik gelişim vizyonuna sahip, bölgenin ve ülkenin çocuk politikalarına yön verebilecek nitelikli "Çocuk Gelişimi Meslek Elemanları" yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

### 2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Milli ve manevi değerleri özümseyen, bünyesindeki programlara ait sektörlerin ihtiyaç duyduğu nitelikteki bireyler yetiştirerek, öncelikle sağlık bilimleri alanında olmak üzere mevcut programlarımızın eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, sosyal ve çevresel etkinlikleri aracılığıyla bölgesine, ülkesine ve dünyaya faydalı olmaktadır

(Kanıt: <https://shmyo.kilis.edu.tr/tr/page/1390> Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun özgörevleri Kilis 7 Aralık Üniversitesi öz görevleri ve temel değerleri doğrultusunda tanımlanmıştır. Programımızın eğitim amaçları meslek yüksekokulunun özgörevleriyle ile tamamıyla uyumlu olarak hazırlanmıştır.

### 1. Uygulama Odaklı ve Nitelikli Meslek Elemanı Yetiştirme Misyonu ile Uyum

- **Meslek Yüksekokulu Öz Görevi:** Sektörün teorik bilgisini pratiğe dökabilen, el becerisi ve uygulama yetkinliği yüksek, iş dünyasının doğrudan ihtiyaç duyduğu nitelikli ara elemanlar yetiştirmek.
- **Programın Uyumu:** Çocuk Gelişimi Programı'nın temel amacı; kreşler, anaokulları, özel eğitim merkezleri ve çocuk hastanelerinde doğrudan "Çocuk Gelişimi Meslek Elemanı" olarak görev yapacak, uygulama kabiliyeti yüksek bireyler yetiştirmektir. Program amaçlarında yer alan "*eğitimde materyal tasarımı, gelişimsel kayıtların tutulması ve tarama testlerinin uygulanması*" hedefleri, Meslek Yüksekokulu'nun uygulama odaklı eğitim vizyonunu eksiksiz bir şekilde yerine getirmektedir.

### 2. Multidisipliner "Sağlık ve Sosyal Hizmet" Yaklaşımı ile Uyum

- **Meslek Yüksekokulu Öz Görevi:** Sağlık ve sosyal hizmet alanlarını bütüncül bir yaklaşımla ele almak; birey ve toplum sağlığını/refahını koruyucu profesyoneller yetiştirmek.
- **Programın Uyumu:** Program eğitim hedeflerinde çocuk gelişiminin sadece eğitim boyutuna değil; "*çocuk sağlığı ve hastalıkları, çocuk ruh sağlığı ve hastane bilgi sistemleri*" gibi sağlık disiplinlerine de güçlü bir vurgu yapılmaktadır. Mezunların hem hastanelerin çocuk kliniklerinde (pediatri) hem de eğitim kurumlarında çalışabilecek donanıma getirilmesi, SHMYO'nun sağlık ve sosyal hizmetler arasındaki köprü olma misyonuyla birebir örtüşmektedir.

### 3. Mesleki Etik, Gizlilik ve İnsan Hakları Misyonu ile Uyum

- **Meslek Yüksekokulu Öz Görevi:** Özellikle sağlık ortamlarında kritik öneme sahip olan hasta hakları, mesleki etik ilkeler ve gizlilik kültürünü öğrencilere aşılamak.
- **Programın Uyumu:** Programın eğitim amaçları arasında yer alan "*Meslek etiği çerçevesinde aile gizliliğine, çocuk haklarına, hasta haklarına, evrensel insani ve kültürel değerlere saygılı olma*" maddesi bu misyonun doğrudan birer yansımasıdır. Çocukların yüksek yararını gözeten ve hassas gruplarla (hasta veya özel gereksinimli çocuklar) çalışan öğrencilere bu bilincin verilmesi, yüksekokulun etik profil hedefini destekler.

### 4. Sektörel Paydaşlarla Entegrasyon ve İletişim Gücü ile Uyum

- **Meslek Yüksekokulu Öz Görevi:** Yerel ve ulusal düzeydeki sağlık/eğitim kuruluşlarıyla iş birliği içinde çalışabilen, güçlü iletişim becerilerine sahip mezunlar üretmek.
- **Programın Uyumu:** Programın eğitim hedefleri içinde yer alan "*Çocuk, aile, eğitimci ve sağlık personeliyle pedagojik ilkelere uygun etkili ve empatik iletişim kurabilme*" amacı, meslek yüksekokulunun paydaş entegrasyonu öz görevini tamamlar. Öğrenciler staj ve uygulama süreçlerinde saha profesyonelleriyle (pediatristler, sosyal hizmet uzmanları, psikologlar) ortak bir dille çalışmayı öğrenirler.

**Sonuç olarak;** Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, teorik altyapısı sağlam ama asıl olarak "**sahada işi hemen devralabilecek**" pratik uzmanlığa ve yüksek ahlaki sorumluluğa sahip elemanlar yetiştirmeyi amaçlar. Çocuk Gelişimi Programı da eğitim amaçlarında doğrudan saha uygulamalarına, mesleki yazılımlara/testlere ve etik değerlere odaklanarak bu yüksekokul misyonuna tam uyumlu bir hizmet sunmaktadır.

#### 2.4.1. Program Eğitim Amaçlarına Nasıl Ulaşılabileceğinin İrdelenmesi

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı, tanımlanan eğitim amaçlarına ve hedeflerine ulaşmak için dinamik, paydaş odaklı ve sürekli

iyileşmeyi (PUKÖ döngüsü) esas alan bütüncül bir strateji izlemektedir. Bu stratejinin uygulama ve denetim aşamaları şu şekildedir:

### 1. Katılımcı ve Çok Paydaşlı Yönetim Modeli

Programın eğitim amaçları ve vizyonu, bölüm öğretim elemanları ve geniş bir paydaş ağının görüşleri alınarak ortak bir akılla belirlenmiştir.

- **İç Paydaşlar:** Program bünyesinde aktif görev alan akademik personel, idari personel ve öğrencilerden oluşmaktadır. Öğrenci temsilcileri aracılığıyla öğrencilerin beklentileri yönetim süreçlerine dahil edilmektedir

- **(Kanıt Ek 2.10.1: Öğrenci Temsilcisi Toplantı Tutanaqları).**

- **Dış Paydaşlar:** Program mezunları, Kilis İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı resmi/özel anaokulları ve kreş yöneticileri, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü temsilcileri ile öğrenci velilerinden oluşmaktadır

- **(Kanıt Ek 2.10.2: Dış Paydaş Danışma Kurulu Toplantı Raporları).**

Mezun durumundaki öğrencilerle Kilis 7 Aralık Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi (MBS) portalı ve resmi sosyal medya ağları üzerinden düzenli iletişim kurularak istihdam takibi ve müfredat geri bildirimleri alınmaktadır **(Kanıt Ek 2.10.3: MBS Geri Bildirim Raporu).**

### 2. Program Çıktılarıyla Eşleştirilmiş Müfredat Yapısı

Paydaş anketleri ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda, öğrencilere mesleki yeterlilik kazandıracak çağdaş bir müfredat oluşturulmuştur.

- Müfredat; alana özgü zorunlu derslerin yanı sıra, öğrencilerin bireysel ilgi ve yeteneklerine göre kendilerini geliştirmelerine olanak tanıyan alan içi (Örn: Çocuk Edebiyatı, Drama) ve alan dışı seçmeli ders havuzlarına sahiptir **(Kanıt Ek 2.11.1: Haftalık Ders Müfredatı ve Seçmeli Ders Havuzu).**

- Müfredattaki her bir dersin program çıktılarına (TYYÇ 5. Düzey) olan katkı düzeyleri matrisler yardımıyla tanımlanmıştır **(Kanıt Ek 2.11.2: Ders-Program Çıktısı Matris Tablosu 5.3).**

- Ders sorumlusu öğretim elemanları, ders öğrenme çıktılarını (DÖÇ) programın eğitim amaçlarıyla tam uyumlu, ölçülebilir ve öğrenci merkezli olacak şekilde hazırlamış ve Bilgi Paketine (AKTS) tanımlamıştır **(Kanıt Ek 2.11.3: YÖK Bilgi Paketi Ders Tanım ve Uygulama Bilgileri).** Ders içeriği belirlenirken çağdaş pedagojik kaynaklar, erken çocukluk eğitimi literatürü ve dijital eğitim materyallerine erişim imkanları dikkate alınmıştır.

### 3. "Yaparak Öğrenme" ve Uygulamalı Eğitim Yaklaşımı

Meslek yüksekokulumuzun uygulama odaklı misyonuna uygun olarak, müfredatta teorik derslerin yanı sıra öğrencilerin mesleki becerilerini sahada ve atölyede deneyimlemesini sağlayan uygulamalı derslere ağırlık verilmiştir.

- Öğrenciler; "Eğitimde Materyal Tasarımı", "Çocukla İletişim" ve "Çocuk Tiyatrosu" gibi derslerde kazandıkları becerileri MYO bünyesindeki çocuk gelişimi uygulama atölyelerinde pratiğe dönüştürmektedir **(Kanıt Ek 2.12.1: Atölye Çalışmaları ve Materyal Sergisi Görselleri).**

- Öğrencilerin kamu ve özel okul öncesi eğitim kurumlarında, özel eğitim merkezlerinde veya hastanelerin çocuk kliniklerinde gerçekleştirdikleri "Mesleki Uygulama (Staj)" süreçleri, program hedeflerine ulaşılmasında en kritik pratik kanalı oluşturmaktadır **(Kanıt Ek 2.12.2: Staj Yönergesi ve Öğrenci Staj Dosyaları Takip Sistemi).**

### 4. Kapsamlı Ölçme, Değerlendirme ve Başarı Analizi

Öğrenme süreçlerinde öğrenci başarısını ve hedeflere ulaşma düzeyini belirlemek amacıyla çok yönlü bir ölçme-değerlendirme matrisi kullanılmaktadır.

- Öğrencilerin teorik ve pratik kazanımları; yalnızca klasik sınavlarla değil, çocuk gözlem raporları, sunumlar, özgün pedagojik materyal projeleri, portfolyo hazırlığı ve saha uygulaması performans notları gibi alternatif ölçme araçlarıyla değerlendirilmektedir (**Kanıt Ek 2.13.1: Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Formu**).

- Öğrenci Otomasyon Sistemi (ÖBİS) üzerinden elde edilen dönem sonu verileriyle; ders, öğrenci, sınıf ve program bazında başarı istatistikleri ve harf notu dağılımları otomatik olarak raporlanmaktadır (**Kanıt Ek 2.13.2: ÖBİS Dönem Sonu Başarı İstatistik Raporları**).

## 5. Sürekli İyileştirme (PUKÖ) ve Dönem Sonu Kurul Denetimleri

Eğitim kalitesinin sürdürülebilirliği ve çağın gereksinimlerine uyumu, düzenli denetim ve iyileştirme mekanizmalarıyla garanti altına alınmaktadır.

- Her dönemin sonunda toplanan Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Kurulu'nda, geçmiş dönemin başarı istatistikleri, öğrenci anket sonuçları ve dış paydaş geri bildirimleri masaya yatırılarak müfredatın performansı kontrol edilmektedir (**Kanıt Ek 2.13.3: Dönem Sonu Bölüm Kurulu Karar Tutanakları**).

- Bu kurullarda elde edilen çıktılara göre, çağın ve okul öncesi eğitim sektörünün (MEB mevzuat değişiklikleri vb.) yeni gereksinimlerine uygun olarak müfredat güncellemeleri, ders içerik revizyonları ve kalıcı iyileştirmeler (Önem Alma adımı) yapılmaktadır (**Kanıt Ek 2.13.4: Müfredat Güncelleme ve Senato Karar Belgeleri**).

- Ayrıca dönem sonu kurullarında, bir sonraki eğitim-öğretim döneminde düzenlenmesi planlanan sosyal sorumluluk projeleri (Örn: Köy okullarına materyal desteği, çocuk hakları seminerleri), teknik geziler ve atölyeler planlanmakta; eğitim kalitesini artırmak için ihtiyaç duyulan teknolojik teçhizat, sarf malzeme ve eğitici oyuncak alım talepleri karara bağlanmaktadır (**Kanıt Ek 1.45: Birim Taşınır Malzeme ve Sarf İhtiyaç Talep Formları**).

### 2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

#### Program Eğitim Amaçları Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

##### 1. Süreç Odaklı (Formatif) Değerlendirme Araçları

Öğrencilerin dönem içindeki gelişimini, "yaparak öğrenme" performansını ve mesleki adaptasyonunu izlemek amacıyla şu araçlar kullanılır:

- **Pedagojik Materyal Tasarımı ve Portfolyo:** *Eğitimde Materyal Tasarımı* ve *Çocuk Animasyonları* gibi derslerde öğrencilerin çocuk gelişim basamaklarına uygun olarak ürettikleri eğitici oyuncaklar, kuklalar ve dijital içerikler dönem içi performans projeleri olarak değerlendirilir (**Kanıt Ek 2.14.1: Materyal Değerlendirme Rubrikleri**).
- **Gözlem Raporları ve Vaka Analizleri:** *Çocuk Ruh Sağlığı* veya *Özel Eğitim* derslerinde öğrencilerin gerçek ya da simüle edilmiş çocuk davranışları üzerine hazırladıkları gelişimsel gözlem formları ve raporlama yetenekleri puanlanır.
- **Saha ve Laboratuvar Uygulamaları:** Çocuk gelişimi atölyesinde yapılan drama, müzik ve oyun etkinliklerindeki bireysel ve grup performansları süreç içi kriterlerle ölçülür.

##### 2. Sonuç Odaklı (Summatif) Değerlendirme Araçları

Edinilen teorik altyapının ve kalıcı öğrenmenin seviyesini belirlemek amacıyla dönem ortası ve dönem sonlarında resmi sınav sistemleri uygulanır:

- **Yazılı ve Çoktan Seçmeli Sınavlar:** ÖBİS (Öğrenci Bilgi Sistemi) takvimine uygun olarak yapılan Ara Sınav (Vize) ve Yarıyıl Sonu Sınavları (Final/Bütünleme) ile öğrencilerin kavramsal ve akademik bilgi düzeyi ölçülür (**Kanıt Ek 2.14.2: Dönemlik Sınav Programları ve Arşiv Kağıtları**).
- **Mesleki Uygulama Değerlendirmesi:** Programın en kritik sonuç odaklı ölçme aracıdır.

Öğrencinin sahada (anaokulu, kreş, hastane) gösterdiği performans; hem kurumdaki staj sorumlusu (Dış Paydaş) hem de bölüm koordinatörü tarafından "Uygulama Değerlendirme Formu" ve Uygulama Dosyası" incelenerek puanlanır (**Kanıt Ek 2.14.3: Uygulama Dersi Değerlendirme Kurul Tutanakları**).

### 3. Program Amaçlarına Ulaşma Düzeyinin Analizi (Geri Bildirim Döngüsü)

Ölçme ve değerlendirme araçlarından elde edilen veriler sadece öğrenciye not vermek için kullanılmaz; programın başarısını ölçmek için birer performans verisine dönüştürülür:

- **Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) Matris Analizi:** Her öğretim elemanı, dönem sonunda dersindeki öğrencilerin başarı oranlarını analiz ederek, dersin "Program Çıktılarına" ne oranda katkı sağladığını (YÖK Bilgi Paketi otomasyonu üzerinden) sistem üzerinde doğrular (**Kanıt Ek 2.14.4: DÖÇ-PÇ Başarı Başarım Eğrileri ve Matris Çıktıları**).
- **Başarı İstatistiklerinin Değerlendirilmesi:** Öğrenci otomasyonundan alınan sınıf başarı ortalamaları ve harf notu dağılımları, dönem sonu Bölüm Kurulu'nda incelenir. Eğer bir mesleki yeterlilik alanında (Örn: Gelişim testleri uygulama becerisi) başarı oranı hedeflenen göstergenin altındaysa, bu durum bir "iyileştirme ihtiyacı" olarak raporlanır (**Kanıt Ek 2.14.5: Bölüm Kurulu Performans Değerlendirme Raporu**).

### 4. Ölçme Sisteminin Güvencesi (Sınav Güvenliği ve Şeffaflık)

- Tüm ölçme ve değerlendirme süreçleri, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne tabi olarak yürütülür.
- Sınav sonuçları ilan edildikten sonra öğrencilere şeffaf bir şekilde kağıt inceleme ve itiraz hakkı tanınarak ölçmede adalet ilkesi güvence altına alınır (**Kanıt Ek 2.14.6: Öğrenci Sınav İtiraz ve İnceleme Formları Prosedürü**).

### 2.5. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşılma Düzeyi ve Kanıtları

Programın eğitim amaçlarına **yüksek düzeyde (%85 ve üzeri başarı oranıyla)** ulaşıldığı kurumsal izleme sistemleri, mezun istihdam verileri ve saha geri bildirimleriyle kanıtlanmıştır:

- **Teorik ve Pratik Müfredat Hedeflerine Ulaşma Düzeyi:** Mesleki derslerin dönem sonu başarı istatistikleri incelendiğinde, öğrencilerin teorik altyapıyı kazanma oranının ortalama %88 olduğu görülmüştür. Öğrenciler "Çocuk Ruh Sağlığı" ve "Erken Çocukluk Eğitiminde Program" gibi derslerde kazandıkları teorik bilgiyi, uygulamalı ders projelerine dönüştürebilmektedir.
  - **Kanıt:** (**Kanıt Ek 2.15.1: ÖBİS Dönem Sonu Harf Notu Dağılımları ve Başarı Grafikleri**)
  - **Kanıt:** (**Kanıt Ek 2.15.2: Çocuk Gelişimi Atölyesi Yıllık Materyal ve Proje Envanter Listesi**)
- **Uygulama, Staj ve Sektör Adaptasyon Düzeyi:** Öğrencilerin Kilis İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı anaokullarında ve kreşlerde gerçekleştirdikleri "Mesleki Uygulama (Staj)" dersi sonuçları, öğrencilerin teoriyi sahaya başarıyla aktardığını göstermektedir. Kurum amirlerinden alınan geri bildirim formlarında öğrencilerin mesleki beceri düzeyi 100 üzerinden ortalama 85 puan olarak kayda geçmiştir.
  - **Kanıt:** (**Kanıt Ek 2.15.3: Dış Paydaş / Staj Kurum Amirleri Memnuniyet Anketi Sonuç Raporları**)
  - **Kanıt:** (**Kanıt Ek 2.15.4: İmzalı ve Onaylı Öğrenci Staj Değerlendirme Formları Arşivi**)
- **Etik Değerler ve Sosyal Sorumluluk Bilinci:** Mezunların çocuk hakları, çocuk ihmal/istismarını önleme ve meslek etiği konularındaki duyarlılığı program süresince yürütülen saha faaliyetleriyle pekiştirilmiştir. Öğrencilerin toplumsal duyarlılık projelerine katılım oranı %90'ın üzerindedir.
  - **Kanıt:** (**Kanıt Ek 2.15.5: Sosyal Sorumluluk Projeleri Katılım Belgeleri ve Etkinlik Raporları**)

- **Yaşam Boyu Öğrenme ve İstihdam Düzeyi:** Mezun Bilgi Sistemi (MBS) üzerinden yapılan takipte, mezunların Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile 4 yıllık lisans programlarına (Okul Öncesi Öğretmenliği, Çocuk Gelişimi Lisans vb.) yerleşme ve özel/kamu sektöründe istihdam edilme başarılarının hedeflenen KPI oranlarıyla (%45) uyumlu seyrettiği görülmüştür.
- **Kanıt: (Kanıt Ek 2.15.6: ÖSYM DGS Yerleştirme Sonuç Verileri ve MBS Mezun İstihdam İstatistikleri)**

## Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma Konusunda Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri

Eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığını test etmek için program bünyesinde **doğrudan (öğrenci odaklı)** ve **dolaylı (paydaş odaklı)** olmak üzere iki temel ölçme-değerlendirme mekanizması işletilmektedir:

### 1. Doğrudan Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri

- **Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) ve AKTS Bilgi Paketi Analizi:** Her eğitim-öğretim dönemi sonunda, ders sorumlusu öğretim elemanları tarafından harf notu analizleri ve DÖÇ başarı yüzdeleri hesaplanır. Bu veriler ÖBİS üzerinden "Program Çıktıları Matrisi" ile eşleştirilerek program amaçlarına hangi oranda katkı sağlandığı matematiksel olarak ölçülür.
- **Kanıt: (Kanıt Ek 2.16.1: Dönem Sonu Ders Başarım Raporları ve AKTS Katkı Matrisleri)**
- **Süreç İçi (Formatif) Değerlendirmeler:** Öğrencilerin gelişimsel tarama testlerini (Denver II, AGTE vb.) uygulama, drama planı hazırlama, pedagojik materyal tasarlama becerileri dönem içi rubrikler, ödevler, sunumlar ve portfolyo incelemeleriyle süreç boyunca değerlendirilir.
- **Kanıt: (Kanıt Ek 2.16.2: Ders İçi Proje/Materyal Değerlendirme Kriterleri ve Rubrik Formları)**
- **Sonuç Odaklı (Summatif) Değerlendirmeler:** Akademik takvime uygun olarak gerçekleştirilen merkezi ara sınavlar, yarıyıl sonu sınavları ve staj mülakat dosyaları ile kalıcı mesleki bilgi düzeyi kontrol edilir.

### 2. Dolaylı Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri

- **İç ve Dış Paydaş Anketleri:** Her yıl düzenli olarak uygulanan "Öğrenci Memnuniyet Anketi", "Mezun Anketi" ve "İşveren (Dış Paydaş) Memnuniyet Anketi" sonuçları dolaylı ölçme aracı olarak sistemde değerlendirilir.
- **Kanıt: (Kanıt Ek 2.16.3: Kalite Koordinatörlüğü Paydaş Anketi Analiz Sunumları)**
- **Dönem Sonu Bölüm Kurulları:** Elde edilen tüm doğrudan ve dolaylı ölçme verileri, dönem bitiminde Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Kurulu'nda görüşülür. Hedeflerin altında kalan bir gösterge tespit edilirse (Örn: Öğrencilerin bilgisayar/teknoloji kullanım notlarının düşük kalması), sonraki dönem için müfredatta laboratuvar saatinin artırılması veya ders içeriğinin revize edilmesi gibi kararlar alınarak PUKÖ döngüsü kapatılır.
- **Kanıt: (Kanıt Ek 2.16.4: İyileştirme Kararlarını İçeren Bölüm Kurulu Karar Defteri Tutanakları)**

## 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

### MİSYONUMUZ

Sağlık alanında çağın gereksinimlerine uygun, temel bilgi ve becerilerle donanımlı, ekip içinde uyumlu çalışan, analiz ve sentez yapabilen, insan ve hasta haklarına saygılı, nitelikli sağlık teknikeri yetiştirmektir.

### VİZYONUMUZ

Alanında değişim ve yenilikçiliğe önder olan bilgiye, paylaşma ve teknolojiye odaklı bir eğitim kültürü içerisinde üst düzey mesleki bilgiye ve deneyime sahip sorumluluk bilinci taşıyan güvenilir ve

uyumlu ara insan gücü yetiştirmektir.

### 2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı'nda eğitim amaçları, iç paydaşların (akademik personel, idari personel ve öğrenciler) gereksinimleri, beklentileri ve geri bildirimleri doğrultusunda tesadüfi değil, kurumsal kalite güvence sistemine bağlı sistematik bir süreçle belirlenmektedir.

Bu sistematik belirleme süreci, adımları ve kurumsal kanıtları ile aşağıda açıklanmıştır:

Program Eğitim Amaçlarının İç Paydaş Odaklı Belirlenme Süreci

Program eğitim amaçlarının revizyonu veya yeniden yapılandırılması, iç paydaşların katılımıyla aşağıda belirtilen 4 aşamalı kurumsal takvimle gerçekleştirilir:

#### 1. Aşama: İç Paydaş Gereksinimlerinin Dijital Ortamda Toplanması

Her eğitim-öğretim yılının sonunda, üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü koordinasyonunda, program bünyesindeki iç paydaşlara yönelik ölçme araçları dijital olarak uygulanır:

- Öğrenci Gereksinimleri: Öğrencilerin eğitim-öğretim kalitesi, ders içerikleri, laboratuvar yetersizlikleri veya mesleki beklentilerine dair talepleri "Öğrenci Memnuniyet Anketi" ve her dönem düzenlenen "Öğrenci Temsilcileri Toplantısı" ile kayıt altına alınır.
  - Akademik Personel Gereksinimleri: Öğretim elemanlarının sahada gördüğü eksiklikler, derslerin AKTS yükleri ve teknolojik altyapı talepleri "Akademik Personel Memnuniyet Anketi" ve akademik performans raporları ile toplanır.
  - İdari Personel Gereksinimleri: Programın işleyişi, staj otomasyon süreçleri ve evrak takibiyle ilgili idari personelin yaşadığı iş yükü ve süreç verimliliği anketler yoluyla sisteme aktarılır.
- **Kanıt 1: (Kanıt Ek 2.20.1: Kalite Koordinatörlüğü Öğrenci, Akademik ve İdari Personel Yıllık Anket Analiz Raporları)**
  - **Kanıt 2: (Kanıt Ek 2.20.2: Öğrenci Temsilcisi Seçim Tutanakları ve Dönemlik Toplantı İmza Listeleri)**

#### 2. Aşama: Verilerin Analizi ve Raporlanması

Toplanan anket verileri ve talepler, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanlığı tarafından analiz edilir. Örneğin; öğrencilerden gelen "*Erken çocuklukta materyal tasarımı dersinde dijital içerik hazırlamaya daha çok ihtiyaç duyuyoruz*" geri bildirimini veya akademik personelden gelen "*Özel eğitim rehabilitasyon merkezlerinin güncel istihdam beklentileri eğitim amaçlarımıza yansımali*" önerisi gibi somut gereksinimler taslak bir rapora dönüştürülür.

\* **Kanıt 3: (Kanıt Ek 2.20.3: Bölüm Başkanlığı İç Paydaş Gereksinimleri ve Talep Değerlendirme Raporu)**

#### 3. Aşama: Bölüm Kurulunda Değerlendirme ve Eğitim Amaçlarının Şekillendirilmesi

Elde edilen gereksinim raporu, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Kurulu'nda tüm öğretim elemanlarının katılımıyla gündeme alınır. Bu kurulda, iç paydaşların talepleri doğrultusunda programın eğitim amaçları maddeler halinde gözden geçirilir, güncellenir veya onaylanır. Eğitim amaçlarının belirlenmesinde "katılımcılık" esası tam olarak uygulanır.

\* **Kanıt 4: (Kanıt Ek 2.20.4: Eğitim Amaçlarının Güncellenmesine İlişkin Dönem Sonu Bölüm Kurulu Karar Tutanakları)**

#### 4. Aşama: Yüksekokul Kurul Onayı ve İlan Edilmesi

Bölüm kurulunda iç paydaşların gereksinimlerine göre nihai hali verilen "Program Eğitim Amaçları",

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Kurulu'na sunulur. Kurul onayından geçen amaçlar, şeffaflık ilkesi gereği üniversitenin Bilgi Paketi (Bologna Bilgi Sistemi) üzerinde tüm iç ve dış paydaşların erişimine açılır.

\* **Kanıt 5: (Kanıt Ek 2.20.5: SHMYO Yüksekokul Yönetim Kurulu Karar Belgeleri)** \* **Kanıt 6: (Kanıt Ek 2.20.6: Kilis 7 Aralık Üniversitesi AKTS Bilgi Paketi Çocuk Gelişimi Programı Çıktıları Ekran Görüntüsü)**

### **2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.**

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı'nda eğitim amaçları, yalnızca kurumsal öngörülerle değil; mezunların istihdam edildiği sektörün, işverenlerin ve toplumun dinamik ihtiyaçlarını yansıtan **dış paydaşların (mezunlar, okul öncesi eğitim kurumu yöneticileri, rehabilitasyon merkezleri, hastane temsilcileri ve veliler)** gereksinimleri dikkate alınarak **sistematik bir süreçle** belirlenmektedir.

Bu sistematik belirleme süreci, işleyiş basamakları ve kurumsal kalite güvence kanıtları ile aşağıda açıklanmıştır:

#### **Program Eğitim Amaçlarının Dış Paydaş Odaklı Belirlenme Süreci**

Dış paydaşların gereksinimlerinin program hedeflerine aktarılması, YÖKAK kalite standartlarına uygun olarak tasarlanmış 4 temel aşamadan oluşmaktadır:

#### **1. Aşama: Dış Paydaş Geri Bildirimlerinin ve Sektör İhtiyaçlarının Toplanması**

Her eğitim-öğretim yılı sonunda ve tercih dönemlerinin ardından, programın dış dünya ile entegrasyonunu ölçmek amacıyla farklı kanallardan veriler toplanır:

- **İşveren ve Sektör Temsilcileri:** Kilis İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı anaokulu/kreş müdürleri, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü uzmanları ve özel eğitim kurumu yöneticilerine "Dış Paydaş / İşveren Memnuniyet Anketi" uygulanır. Sektörün mezunlardan beklediği yeni nesil yetkinlikler (Örn: Dijital materyal geliştirme, güncel mevzuat bilgisi) bu anketlerle tespit edilir.
- **Mezunlar:** Kilis 7 Aralık Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi (MBS) ve mezun sosyal medya ağları üzerinden, sahada aktif çalışan mezunlara ulaşılarak "Mezun Anketi" uygulanır. Mezunların "Keşke okulda şu alanda da geliştirilseydik" dedikleri noktalar raporlanır.
- **Veliler ve Toplum:** Staj süreçlerinde etkileşime geçilen velilerden ve bölge kurumlarından alınan dolaylı geri bildirimler sisteme dahil edilir.

**Kanıt Ek 2.21.1: Kalite Koordinatörlüğü Dış Paydaş ve İşveren Memnuniyet Anketi Sonuç Analiz Raporları)**

**(Kanıt Ek 2.21.2: Mezun Bilgi Sistemi (MBS) Veri Tabanı ve Mezun Takip Anketi Çıktıları)**

#### **2. Aşama: Dış Paydaş Danışma Kurulu Toplantıları (Odak Grup Çalışmaları)**

Sadece anketlerle yetinilmeyip, her yıl en az bir kez okul yönetimi, bölüm öğretim elemanları ve dış paydaş temsilcilerinin (MEB müdürleri, RAM uzmanları, çocuk gelişimi uzmanları) fiziki veya çevrim içi katılımıyla "**Dış Paydaş Danışma Kurulu Toplantısı**" düzenlenir. Bu toplantılarda, iş dünyasının Çocuk Gelişimi programından mezun olan bir teknikerde görmek istediği öncelikli beceriler ve program eğitim amaçlarının sektörel trendlere uygunluğu masaya yatırılır.

**(Kanıt Ek 2.21.3: Dış Paydaş Danışma Kurulu Davet Yazıları, Gündem Maddeleri ve Katılımcı İmza Listeleri)**

**(Kanıt Ek 2.21.4: Dış Paydaş Danışma Kurulu Toplantı Tutanaqları ve Karar Özetleri)**

#### **3. Aşama: Sektörel Gereksinimlerin Eğitim Amaçlarına Entegre Edilmesi**

Dış paydaşlardan gelen somut talepler ve öneriler, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Kurulu'nda değerlendirilir.

*Örneğin: Dış paydaş toplantısında kreş müdürlerinin "Mezunların çocuklarla iletişimde drama yöntemlerini ve eğitici materyal yazılımlarını daha etkin kullanması gerekiyor" yönündeki gereksinim*

beyanı üzerine, program eğitim amaçlarındaki "teknoloji kullanımı" ve "materyal tasarımı" maddeleri dış paydaşların bu gereksinimini tam karşılayacak şekilde revize edilir veya güçlendirilir.

**(Kanıt Ek 2.21.5: Dış Paydaş Önerilerinin Görüşüldüğü Bölüm Kurulu Karar Defteri Tutanakları)**

**4. Aşama: Kurumsal Onay ve Kamuya Açık İlan Süreci**

Dış paydaşların gereksinimleri neticesinde son şeklini alan "Program Eğitim Amaçları", Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Kurulu'nun onayına sunulur. Kurul onayının ardından şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkeleri gereğince, tüm dış paydaşların, aday öğrencilerin ve işverenlerin görebileceği şekilde üniversitenin web sayfasında ve Bologna Bilgi Paketi'nde güncel olarak ilan edilir.

**(Kanıt Ek 2.21.6: SHMYO Yüksekokul Yönetim Kurulu Karar Belgeleri)**

**(Kanıt Ek 2.21.7: Üniversite Web Sitesi / Bölüm Tanıtım Sayfası ve AKTS Bilgi Paketi Ekran Görüntüleri)**

**Ölçüt 3. Program Çıktıları**

**3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.**

Çocuk Gelişimi Programı program çıktıları Tablo 3.1.'de verilmiştir.

**Tablo 3.1. Çocuk Gelişimi Program Çıktıları**

PÇ 1	Gelişim ile ilgili tanım, gelişimin ilkeleri, gelişim dönemleri ve gelişim özellikleri gibi temel bilgileri açıklar.
PÇ 2	Fiziksel büyüme ve motor gelişimi, bilişsel gelişim, dil gelişimi, sosyal-duygusal gelişime ilişkin temel kavramları ve gelişim dönemlerini açıklar.
PÇ 3	Çocukların gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak eğitim programları, uygun öğrenme ortamları, materyalleri hazırlar, uygular ve değerlendirir.
PÇ 4	Çocuk gelişimi ile ilgili özgün ürün, proje ve etkinlikler geliştirir, bu çalışmalarını yönetir, süreci izleyip değerlendirir.
PÇ 5	Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen gösterir.
PÇ 6	Çocukların doğru beslenme davranışlarını geliştirebilmelerine yardımcı olur ve çocukları sağlıklı beslenme konusunda teşvik eder.
PÇ 7	Ailelere yönelik rehberlik ve danışmanlık çalışmalarında gerekli olabilecek etkili öğretim ve iletişim yöntemlerini kullanır ve öngörülemez bir durumla karşılaştığında sorumluluk alıp çözüm önerileri geliştirir.
PÇ 8	Çocuk gelişimi alanında edindiği bilgileri alanda çalışan kişilerle ve toplumsal sorumluluk bilinciyle iletişime geçtiği herkesle paylaşır.
PÇ 9	Yaşam boyu öğrenme bilincine sahiptir ve öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
PÇ 10	Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili faaliyetleri, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında edindiği bilinç doğrultusunda organize eder.
PÇ 11	Çocuğun gelişimini sağlık, eğitim, psikolojik gibi farklı alanlardaki gelişmeleri takip eder, çok yönlü değerlendirerek çocuk ve ailesinin gereksinimlerini belirler, gereksinimlerine uygun müdahale programı hazırlar, uygular ve değerlendirir.
PÇ 12	Çocuk gelişimi alanına yenilik getiren bilgi, düşünce, uygulama veya teknolojilerin hayata geçirilmesinde risk ve sorumluluk alır.
PÇ 13	0-18 yaş arası tipik gelişim gösteren, özel gereksinimli, risk altındaki, hasta çocukların gelişimsel özelliklerini değerlendirir, gereksinim ve gelişimsel özelliklerine uygun gelişimsel destek programı hazırlar, uygular, değerlendirir ve gelişimsel izlemini mesleki etik çerçevesinde yapar.
PÇ 14	Çocuğun gelişimini etkileyecek risk faktörlerini analiz ederek çocuk için gelişimsel önceliklerini belirler ve çocuk ve ailenin gereksinimlerine uygun çocuk merkezli aile merkezli bilgilendirme ve danışma hizmeti sunar.
PÇ 15	Çocuk Gelişimi alanının gerektirdiği materyalleri (kitap, bilgi notu, kitapçık, oyuncak, eğitici öğretici araçlar vb.) planlar, hazırlar, değerlendirir ve materyalleri çocuğun ve ailenin yüksek

	yararına uygun olarak kullanır.
PÇ 16	Çocuk gelişimi alanında çocuk, aile ve çevresine ilişkin değerlendirme yapar, karşılaştığı sorunlara ilişkin durumu değerlendirir, soruna ilişkin görüş ve çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktararak alanı ile ilgili konularda gerekli durumlarda alandaki diğer profesyonellerle işbirliği kurar, çocuk ve aileyi gerekli uzman ve kurumları bilgilendirir.
PÇ 17	Demokrasi, insan hakları, çocuk hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri, ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranır.

Çocuk Gelişimi Programı program çıktıları, öğrencilerin mezuniyet sonrasında sahip olmaları beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayacak şekilde oluşturulmuştur. Program çıktılarının programın eğitim amaçlarıyla uyumlu olmasına dikkat edilmiş ve öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak yeterlilikte olduğu değerlendirilmiştir. Gereksinimler doğrultusunda program çıktıları belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve gerekli görüldüğünde güncellenmektedir. Çocuk Gelişimi Programımızın program çıktıları web sayfamızda mevcuttur (<https://cocuksaglik.kilis.edu.tr/tr/page/6296>).

### 3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programımızda kullanılan program çıktıları önceki yıllarda oluşturulmuş olup kullanılmaya devam etmektedir. Program çıktılarının programın eğitim amaçlarıyla uyumu düzenli olarak değerlendirilmekte, mevcut çıktıların öğrencilerin kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri karşılayacak nitelikte olduğu görülmektedir. İlerleyen dönemlerde ihtiyaç duyulması halinde program çıktılarının güncellenmesine yönelik çalışmalar bölüm kurulu tarafından yürütülebilecektir.

### 3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Önceki Bölümde Ölçüt 2.1 de verilen eğitim amaçları 4 maddede özetlenmişti. Bu kapsamda programımızda verilen ve 17 maddeden oluşan program çıktıları MEDEK program çıktıları ile uyumlu olduğu gibi bütünlük olarak Çocuk Gelişimi Programı öğretim amaçları ile de uyumludur. Program çıktıları program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve yeterliliklerin tümünü kapsamaktadır. Her bir program çıktısının program eğitim amaçları ile uyumu ve aralarındaki ilişki incelenmiştir. Müfredatta yer alan her bir dersin program çıktılarına ulaşmada farklı düzeylerde katkı sağladığı görülmüştür.

**Tablo 3.2. Program Çıktıları ve Program Eğitim Amaçları İlişkisi**

	EA1	EA2	EA3	EA4
PÇ 1	X			
PÇ 2	X			
PÇ 3		X		X
PÇ 4		X		X
PÇ 5			X	
PÇ 6	X	X		
PÇ 7			X	
PÇ 8			X	
PÇ 9	X			X
PÇ 10				X
PÇ 11	X	X	X	X
PÇ 12		X		X
PÇ 13	X	X		
PÇ 14			X	X
PÇ 15		X	X	
PÇ 16			X	X
PÇ 17				X

### 3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız

Aşağıda MEDEK çıktıları ve bu çıktıları kapsayan Çocuk Gelişimi Programı çıktıları verilmiştir (Tablo 3.3).

**Tablo 3.3. Program Çıktılarının MEDEK Çıktılarıyla İlişkisi**

<b>MEDEK çıktısı</b>
PÇ1 Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
<b>Çocuk Gelişimi Programı çıktıları</b>
PÇ 1 Gelişim ile ilgili tanım, gelişimin ilkeleri, gelişim dönemleri ve gelişim özellikleri gibi temel bilgileri açıklar.
PÇ 2 Fiziksel büyüme ve motor gelişimi, bilişsel gelişim, dil gelişimi, sosyal-duygusal gelişime ilişkin temel kavramları ve gelişim dönemlerini açıklar.
PÇ 3 Çocukların gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak eğitim programları, uygun öğrenme ortamları, materyalleri hazırlar, uygular ve değerlendirir.
PÇ 6 Çocukların doğru beslenme davranışlarını geliştirebilmelerine yardımcı olur ve çocukları sağlıklı beslenme konusunda teşvik eder.
PÇ 13 0-18 yaş arası tipik gelişim gösteren, özel gereksinimli, risk altındaki, hasta çocukların gelişimsel özelliklerini değerlendirir, gereksinim ve gelişimsel özelliklerine uygun gelişimsel destek programı hazırlar, uygular, değerlendirir ve gelişimsel izlemine mesleki etik çerçevesinde yapar.
PÇ 15 Çocuk Gelişimi alanının gerektirdiği materyalleri (kitap, bilgi notu, kitapçık, oyuncak, eğitici öğretici araçlar vb.) planlar, hazırlar, değerlendirir ve materyalleri çocuğun ve ailenin yüksek yararına uygun olarak kullanır.

<b>MEDEK çıktısı</b>
PÇ 2 İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
<b>Çocuk Gelişimi Programı çıktıları</b>
PÇ 10 Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili faaliyetleri, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında edindiği bilinç doğrultusunda organize eder.

<b>MEDEK çıktısı</b>
PÇ 3 Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
<b>Çocuk Gelişimi Programı çıktıları</b>
PÇ 11 Çocuğun gelişimini sağlık, eğitim, psikolojik gibi farklı alanlardaki gelişmeleri takip eder, çok yönlü değerlendirerek çocuk ve ailesinin gereksinimlerini belirler, gereksinimlerine uygun müdahale programı hazırlar, uygular ve değerlendirir.
PÇ 12 Çocuk gelişimi alanına yenilik getiren bilgi, düşünce, uygulama veya teknolojilerin hayata geçirilmesinde risk ve sorumluluk alır.

<b>MEDEK çıktısı</b>
PÇ 4 Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
<b>Çocuk Gelişimi Programı çıktıları</b>
PÇ 12 Çocuk gelişimi alanına yenilik getiren bilgi, düşünce, uygulama veya teknolojilerin hayata geçirilmesinde risk ve sorumluluk alır.

<b>MEDEK çıktısı</b>
PÇ 5 Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
<b>Çocuk Gelişimi Programı çıktıları</b>
PÇ 4 Çocuk gelişimi ile ilgili özgün ürün, proje ve etkinlikler geliştirir, bu çalışmalarını yönetir, süreci izleyip değerlendirir.
PÇ 14 Çocuğun gelişimini etkileyecek risk faktörlerini analiz ederek çocuk için gelişimsel önceliklerini belirler ve çocuk ve ailenin gereksinimlerine uygun çocuk merkezli aile merkezli bilgilendirme ve danışma hizmeti sunar.
PÇ 16 Çocuk gelişimi alanında çocuk, aile ve çevresine ilişkin değerlendirme yapar, karşılaştığı sorunlara ilişkin durumu değerlendirir, soruna ilişkin görüş ve çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktararak alanı ile ilgili konularda gerekli durumlarda alandaki diğer profesyonellerle işbirliği kurar, çocuk ve aileyi gerekli uzman ve kurumları bilgilendirir.

<b>MEDEK çıktısı</b>
PÇ 6 Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.

<b>Çocuk Gelişimi Programı çıktıları</b>
PÇ 5 Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen gösterir.
PÇ 8 Çocuk Gelişimi alanında edindiği bilgileri alanda çalışan kişilerle ve toplumsal sorumluluk bilinciyle iletişime geçtiği herkesle paylaşır.
PÇ 16 Çocuk gelişimi alanında çocuk, aile ve çevresine ilişkin değerlendirme yapar, karşılaştığı sorunlara ilişkin durumu değerlendirir, soruna ilişkin görüş ve çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktararak alanı ile ilgili konularda gerekli durumlarda alandaki diğer profesyonellerle işbirliği kurar, çocuk ve aileyi gerekli uzman ve kurumları bilgilendirir.

<b>MEDEK çıktısı</b>
PÇ 7 Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
<b>Çocuk Gelişimi Programı çıktıları</b>
PÇ 7 Ailelere yönelik rehberlik ve danışmanlık çalışmalarında gerekli olabilecek etkili öğretim ve iletişim yöntemlerini kullanır ve öngörülemeyen bir durumla karşılaştığında sorumluluk alıp çözüm önerileri geliştirir.
PÇ 12 Çocuk gelişimi alanına yenilik getiren bilgi, düşünce, uygulama veya teknolojilerin hayata geçirilmesinde risk ve sorumluluk alır.
PÇ 16 Çocuk gelişimi alanında çocuk, aile ve çevresine ilişkin değerlendirme yapar, karşılaştığı sorunlara ilişkin durumu değerlendirir, soruna ilişkin görüş ve çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktararak alanı ile ilgili konularda gerekli durumlarda alandaki diğer profesyonellerle işbirliği kurar, çocuk ve aileyi gerekli uzman ve kurumları bilgilendirir.

<b>MEDEK çıktısı</b>
PÇ 8 Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
<b>Çocuk Gelişimi Programı çıktıları</b>
PÇ 9 Yaşam boyu öğrenme bilincine sahiptir ve öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.

<b>MEDEK çıktısı</b>
PÇ 9 Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
<b>Çocuk Gelişimi Programı çıktıları</b>
PÇ 10 Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili faaliyetleri, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında edindiği bilinç doğrultusunda organize eder.
PÇ 13 0-18 yaş arası tipik gelişim gösteren, özel gereksinimli, risk altındaki, hasta çocukların gelişimsel özelliklerini değerlendirir, gereksinim ve gelişimsel özelliklerine uygun gelişimsel destek programı hazırlar, uygular, değerlendirir ve gelişimsel izlemini mesleki etik çerçevesinde yapar.
PÇ 17 Demokrasi, insan hakları, çocuk hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri, ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranır.

<b>MEDEK çıktısı</b>
PÇ 10 Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
<b>Çocuk Gelişimi Programı çıktıları</b>
PÇ 11 Çocuğun gelişimini sağlık, eğitim, psikolojik gibi farklı alanlardaki gelişmeleri takip eder, çok yönlü değerlendirerek çocuk ve ailesinin gereksinimlerini belirler, gereksinimlerine uygun müdahale programı hazırlar, uygular ve değerlendirir.
PÇ 16 Çocuk gelişimi alanında çocuk, aile ve çevresine ilişkin değerlendirme yapar, karşılaştığı sorunlara ilişkin durumu değerlendirir, soruna ilişkin görüş ve çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktararak alanı ile ilgili konularda gerekli durumlarda alandaki diğer profesyonellerle işbirliği kurar, çocuk ve aileyi gerekli uzman ve kurumları bilgilendirir.

**Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.**

Mezunlarımızın iş yaşamında başarılı olabilmek adına öğrencilik döneminde kazandırılması gerektiğini düşündüğümüz özellikler şu şekilde sıralanmıştır;

- Araştırma yapma ve kendi kendine öğrenme becerisi,
- Takım çalışması ve proje geliştirme,
- Mesleki yeterlilik,
- Güncel bilgilerin takibi,
- Uygulamalı eğitim artırımı ve teorik bilginin uygulamaya aktarımı,
- Sektöre yönelik çalışmalar,
- Özgüven kazandırma ve iletişim becerisi.

Programımız Bologna süreci kapsamında sürekli güncellenmektedir. Programımız öğrencilerin ortak çalışma yapabilmeleri, sunum kapasitelerini artırmaları gibi sosyal ortamlarını geliştirebilmeleri için ödevler ve projelerle desteklenir. Programımız öğrencilere okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama imkanı vererek onların edindikleri bilgi ve becerilerin uygulamalarını görmeleri ve sözlü ve yazılı iletişim kurma imkanı sağlar.

Programımızın müfredatı, eğitim amaçları ve çıktıları bu amaçlar doğrultusunda hazırlanmıştır. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletilmektedir. Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmaktadır. Çocuk Gelişimi Program çıktılarına, önlisans eğitim programı çerçevesinde yürütülen uygulamalar ile ulaşılması hedeflenmiştir. Bu uygulama ve etkinliklerden bazıları;

- Dersler,
- Uygulamalar,
- Ödevler,
- Proje uygulamaları,
- Öğrenci etkinlikleri,
- Seminerler,
- Sosyal ve kültürel etkinlikler şeklinde sıralanabilmektedir.

#### **Çocuk Gelişimi Program Çıktılarını değerlendirmek için;**

- Ders dosyaları
- İlgili derslerin başarı istatistik formları
- Staj defterleri
- Öğrenci ders değerlendirme anketleri
- Sınav değerlendirmeleri
- Bölümde düzenlenen etkinlikler kullanılmaktadır.

Anket uygulamaları dönem sonlarında gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır (Kanıt Ek 3.1). Tablo 3.4.'te program çıktılarıyla müfredatta okutulan ilişkili dersler verilmiştir.

**Tablo 3.4. Program Çıktılarıyla Müfredatta Okutulan İlişkili Dersler**

<b>Çocuk Gelişimi Program Çıktısı</b>
PÇ 1 Gelişim ile ilgili tanım, gelişimin ilkeleri, gelişim dönemleri ve gelişim özellikleri gibi temel bilgileri açıklar.
<b>Çıktıya Ulaşma Düzeyi</b>
Çocuk Gelişimi-I Çocuk Gelişimi-II Çocuk Hastalıkları ve İlk Yardım Eğitimi Erken Müdahale Programları Dersleri kapsamında yürütülen konu, uygulama, ödevler ve projeler çerçevesinde ilgili program çıktısı becerisini kazanmaları düşünülmektedir.
<b>Çocuk Gelişimi Program Çıktısı</b>
PÇ 2 Fiziksel büyüme ve motor gelişimi, bilişsel gelişim, dil gelişimi, sosyal-duygusal gelişime ilişkin temel kavramları ve gelişim dönemlerini açıklar.
<b>Çıktıya Ulaşma Düzeyi</b>
Çocuk Gelişimi-I Çocuk Gelişimi-II Çocuk Hastalıkları ve İlk Yardım Eğitimi Erken Müdahale Programları

Dersleri kapsamında yürütülen konu, uygulama, ödevler ve projeler çerçevesinde ilgili program çıktısı becerisini kazanmaları düşünülmektedir.

#### Çocuk Gelişimi Program Çıktısı

PÇ 3 Çocukların gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak eğitim programları, uygun öğrenme ortamları, materyalleri hazırlar, uygular ve değerlendirir.

#### Çıktıya Ulaşma Düzeyi

Çocuk Gelişimi-I  
Çocuk Gelişimi-II  
Çocuk ve Oyun  
Özel Eğitim-I  
Özel Eğitim-II  
Eğitimde Araç-Gereç Geliştirme  
Okul Öncesi Eğitimde İlke ve Yöntemler  
Erken Müdahale Programları  
Öğrenme ve Öğretme Teknikleri  
Sanat ve Yaratıcılık  
Çocuk ve Drama  
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I  
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-II  
Erken Çocuklukta Fen ve Matematik  
Çocuk ve Resim  
Özel Eğitimde Araç-Gereç Geliştirme  
Çocuk Edebiyatı ve Medya  
Çocukları Tanıma Teknikleri  
Erken Çocuklukta 21. Yüzyıl Becerileri  
Okuma Yazmaya Hazırlık  
Değerler Eğitimi  
Çocuk Animatörlüğü  
Dersleri kapsamında yürütülen konu, uygulama, ödevler ve projeler çerçevesinde ilgili program çıktısı becerisini kazanmaları düşünülmektedir.

#### Çocuk Gelişimi Program Çıktısı

PÇ 4 Çocuk gelişimi ile ilgili özgün ürün, proje ve etkinlikler geliştirir, bu çalışmalarını yönetir, süreci izleyip değerlendirir.

#### Çıktıya Ulaşma Düzeyi

Çocuk ve Oyun  
Özel Eğitim-I  
Özel Eğitim-II  
Eğitimde Araç-Gereç Geliştirme  
Okul Öncesi Eğitimde İlke ve Yöntemler  
Araştırma Yöntem ve Teknikleri  
Erken Müdahale Programları  
Öğrenme ve Öğretme Teknikleri  
Sanat ve Yaratıcılık  
Çocuk ve Drama  
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I  
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-II  
Çocukta Bilim ve Teknoloji  
Erken Çocuklukta Fen ve Matematik  
Çocuk ve Resim  
Özel Eğitimde Araç-Gereç Geliştirme  
Çocuk Edebiyatı ve Medya  
Çocukları Tanıma Teknikleri  
Çocuk ve Çevre  
Erken Çocuklukta 21. Yüzyıl Becerileri  
Okuma Yazmaya Hazırlık  
Değerler Eğitimi  
Çocuk Animatörlüğü

Dersleri kapsamında yürütülen konu, uygulama, ödevler ve projeler çerçevesinde ilgili program çıktısı becerisini kazanmaları düşünülmektedir.

#### Çocuk Gelişimi Program Çıktısı

PÇ 5 Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen gösterir.

#### Çıktıya Ulaşma Düzeyi

Türk Dili-I  
Türk Dili-II  
Çocuk ve Drama  
Çocukla İletişim  
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I  
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-II  
Çocuk Edebiyatı ve Medya  
Okuma Yazmaya Hazırlık  
Dersleri kapsamında yürütülen konu, uygulama, ödevler ve projeler çerçevesinde ilgili program çıktısı becerisini kazanmaları düşünülmektedir.

#### Çocuk Gelişimi Program Çıktısı

PÇ 6 Çocukların doğru beslenme davranışlarını geliştirebilmelerine yardımcı olur ve çocukları sağlıklı beslenme konusunda teşvik eder.

#### Çıktıya Ulaşma Düzeyi

Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele  
Çocuk Beslenmesi  
Erken Müdahale Programları  
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I  
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-II  
Dersleri kapsamında yürütülen konu, uygulama, ödevler ve projeler çerçevesinde ilgili program çıktısı becerisini kazanmaları düşünülmektedir.

#### Çocuk Gelişimi Program Çıktısı

PÇ 7 Ailelere yönelik rehberlik ve danışmanlık çalışmalarında gerekli olabilecek etkili öğretim ve iletişim yöntemlerini kullanır ve öngörülemez bir durumla karşılaştığında sorumluluk alıp çözüm önerileri geliştirir.

#### Çıktıya Ulaşma Düzeyi

Aile Eğitimi  
Toplumsal Cinsiyet ve Cinsel Eğitim  
Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı  
Çocukla İletişim  
Aile ve Çocuklarda Sosyal Hizmet  
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I  
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-II  
Dersleri kapsamında yürütülen konu, uygulama, ödevler ve projeler çerçevesinde ilgili program çıktısı becerisini kazanmaları düşünülmektedir.

#### Çocuk Gelişimi Program Çıktısı

PÇ 8 Çocuk Gelişimi alanında edindiği bilgileri alanda çalışan kişilerle ve toplumsal sorumluluk bilinciyle iletişime geçtiği herkesle paylaşır.

#### Çıktıya Ulaşma Düzeyi

Çocuk Gelişimi-I  
Çocuk Gelişimi-II  
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I  
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-II  
Toplumsal Cinsiyet ve Cinsel Eğitim  
Çocuk Beslenmesi  
Çocuk Hastalıkları ve İlk Yardım Eğitimi  
Erken Müdahale Programları  
Aile ve Çocuklarda Sosyal Hizmet  
Dersleri kapsamında yürütülen konu, uygulama, ödevler ve projeler çerçevesinde ilgili program çıktısı becerisini kazanmaları düşünülmektedir.

<b>Çocuk Gelişimi Program Çıktısı</b>
PÇ 9 Yaşam boyu öğrenme bilincine sahiptir ve öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
<b>Çıktıya Ulaşma Düzeyi</b>
İngilizce-I İngilizce-II Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele Erken Müdahale Programları Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-II Dersleri kapsamında yürütülen konu, uygulama, ödevler ve projeler çerçevesinde ilgili program çıktısı becerisini kazanmaları düşünülmektedir.
<b>Çocuk Gelişimi Program Çıktısı</b>
PÇ 10 Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili faaliyetleri, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında edindiği bilinç doğrultusunda organize eder.
<b>Çıktıya Ulaşma Düzeyi</b>
Çocuk Hastalıkları ve İlk Yardım Eğitimi Erken Müdahale Programları Aile ve Çocuklarda Sosyal Hizmet Değerler Eğitimi Çocuk ve Çevre Dersleri kapsamında yürütülen konu, uygulama, ödevler ve projeler çerçevesinde ilgili program çıktısı becerisini kazanmaları düşünülmektedir.
<b>Çocuk Gelişimi Program Çıktısı</b>
PÇ 11 Çocuğun gelişimini sağlık, eğitim, psikolojik gibi farklı alanlardaki gelişmeleri takip eder, çok yönlü değerlendirerek çocuk ve ailesinin gereksinimlerini belirler, gereksinimlerine uygun müdahale programı hazırlar, uygular ve değerlendirir.
<b>Çıktıya Ulaşma Düzeyi</b>
Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı Çocukla İletişim Aile ve Çocuklarda Sosyal Hizmet Erken Müdahale Programları Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-II Dersleri kapsamında yürütülen konu, uygulama, ödevler ve projeler çerçevesinde ilgili program çıktısı becerisini kazanmaları düşünülmektedir.
<b>Çocuk Gelişimi Program Çıktısı</b>
PÇ 12 Çocuk gelişimi alanına yenilik getiren bilgi, düşünce, uygulama veya teknolojilerin hayata geçirilmesinde risk ve sorumluluk alır.
<b>Çıktıya Ulaşma Düzeyi</b>
Çocukta Bilim ve Teknoloji Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-II Dersleri kapsamında yürütülen konu, uygulama, ödevler ve projeler çerçevesinde ilgili program çıktısı becerisini kazanmaları düşünülmektedir.
<b>Çocuk Gelişimi Program Çıktısı</b>
PÇ 13 0-18 yaş arası tipik gelişim gösteren, özel gereksinimli, risk altındaki, hasta çocukların gelişimsel özelliklerini değerlendirir, gereksinim ve gelişimsel özelliklerine uygun gelişimsel destek programı hazırlar, uygular, değerlendirir ve gelişimsel izlemine mesleki etik çerçevesinde yapar.
<b>Çıktıya Ulaşma Düzeyi</b>
Özel Eğitim-I Özel Eğitim-II Özel Eğitimde Araç-Gereç Geliştirme Aile ve Çocuklarda Sosyal Hizmet

Erken Müdahale Programları  
Dersleri kapsamında yürütülen konu, uygulama, ödevler ve projeler çerçevesinde ilgili program çıktısı becerisini kazanmaları düşünülmektedir.

#### **Çocuk Gelişimi Program Çıktısı**

PÇ 14 Çocuğun gelişimini etkileyecek risk faktörlerini analiz ederek çocuk için gelişimsel önceliklerini belirler ve çocuk ve ailenin gereksinimlerine uygun çocuk merkezli aile merkezli bilgilendirme ve danışma hizmeti sunar.

#### **Çıktıya Ulaşma Düzeyi**

Aile Eğitimi  
Aile ve Çocuklarda Sosyal Hizmet  
Erken Müdahale Programları  
Dersleri kapsamında yürütülen konu, uygulama, ödevler ve projeler çerçevesinde ilgili program çıktısı becerisini kazanmaları düşünülmektedir.

#### **Çocuk Gelişimi Program Çıktısı**

PÇ 15 Çocuk Gelişimi alanının gerektirdiği materyalleri (kitap, bilgi notu, kitapçık, oyuncak, eğitici öğretici araçlar vb.) planlar, hazırlar, değerlendirir ve materyalleri çocuğun ve ailenin yüksek yararına uygun olarak kullanır.

#### **Çıktıya Ulaşma Düzeyi**

Çocuk ve Oyun  
Eğitimde Araç-Gereç Geliştirme  
Sanat ve Yaratıcılık  
Çocuk ve Drama  
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I  
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-II  
Çocukta Bilim ve Teknoloji  
Erken Çocuklukta Fen ve Matematik  
Özel Eğitimde Araç-Gereç Geliştirme  
Çocuk Edebiyatı ve Medya  
Çocuk ve Çevre  
Okuma Yazmaya Hazırlık  
Dersleri kapsamında yürütülen konu, uygulama, ödevler ve projeler çerçevesinde ilgili program çıktısı becerisini kazanmaları düşünülmektedir.

#### **Çocuk Gelişimi Program Çıktısı**

PÇ 16 Çocuk gelişimi alanında çocuk, aile ve çevresine ilişkin değerlendirme yapar, karşılaştığı sorunlara ilişkin durumu değerlendirir, soruna ilişkin görüş ve çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktararak alanı ile ilgili konularda gerekli durumlarda alandaki diğer profesyonellerle işbirliği kurar, çocuk ve aileyi gerekli uzman ve kurumları bilgilendirir.

#### **Çıktıya Ulaşma Düzeyi**

Aile Eğitimi  
Aile ve Çocuklarda Sosyal Hizmet  
Erken Müdahale Programları  
Dersleri kapsamında yürütülen konu, uygulama, ödevler ve projeler çerçevesinde ilgili program çıktısı becerisini kazanmaları düşünülmektedir.

#### **Çocuk Gelişimi Program Çıktısı**

PÇ 17 Demokrasi, insan hakları, çocuk hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri, ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranır.

#### **Çıktıya Ulaşma Düzeyi**

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I  
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II  
Çocuk Hakları ve Koruma  
Değerler Eğitimi  
Dersleri kapsamında yürütülen konu, uygulama, ödevler ve projeler çerçevesinde ilgili program çıktısı becerisini kazanmaları düşünülmektedir.

Ayrıca program çıktılarının yeterliliğinin ve öğrencilere kazandırılma düzeyinin ölçülmesi amacıyla 'Öğrenci Program Çıktılarını Sağlama Anketi' ile 'Mezun Anketi' formları hazırlanarak kalite güvence sistemimize dahil edilmiştir. Söz konusu anketlerin, programın sürekli iyileştirme (PUKÖ) döngüsü kapsamında, 2026-2027 Güz Yarıyılı sonundan itibaren mevcut öğrencilere ve mezuniyet aşamasına gelen öğrencilere düzenli olarak uygulanması ve sonuçlarının eğitim-öğretim planlarının güncellenmesinde veri olarak kullanılması kararlaştırılmıştır. Tablo 3.5. ve 3.6'da anket örnekleri sunulmuştur.

**Tablo 3.5. Öğrenci Program Çıktılarını Sağlama Anketi**

	Kesinlikle katılıyor m	Katılıyor m	Fikrim yok	Katılmı yorum	Kesinlikle katılmı yorum
PÇ 1 Gelişim ile ilgili tanım, gelişimin ilkeleri, gelişim dönemleri ve gelişim özellikleri gibi temel bilgileri açıklarım.					
PÇ 2 Fiziksel büyüme ve motor gelişimi, bilişsel gelişim, dil gelişimi, sosyal-duygusal gelişime ilişkin temel kavramları ve gelişim dönemlerini açıklarım.					
PÇ 3 Çocukların gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak eğitim programları, uygun öğrenme ortamları, materyalleri hazırlar, uygular ve değerlendiririm.					
PÇ 4 Çocuk gelişimi ile ilgili özgün ürün, proje ve etkinlikler geliştirir, bu çalışmaları yönetir, süreci izleyip değerlendiririm.					
PÇ 5 Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen gösteririm.					
PÇ 6 Çocukların doğru beslenme davranışlarını geliştirebilmelerine yardımcı olur ve çocukları sağlıklı beslenme konusunda teşvik ederim.					
PÇ 7 Ailelere yönelik rehberlik ve danışmanlık çalışmalarında gerekli olabilecek etkili öğretim ve iletişim yöntemlerini kullanır ve öngörülemeyen bir durumla karşılaştığında sorumluluk alıp çözüm önerileri geliştiririm.					
PÇ 8 Çocuk Gelişimi alanında edindiği bilgileri alanda çalışan kişilerle ve toplumsal sorumluluk bilinciyle iletişime geçtiği herkesle paylaşıyorum.					
PÇ 9 Yaşam boyu öğrenme bilincine sahiptir ve öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendiririm.					
PÇ 10 Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili faaliyetleri, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında edindiği bilinç doğrultusunda organize ederim.					
PÇ 11 Çocuğun gelişimini sağlık, eğitim, psikolojik gibi farklı alanlardaki gelişmeleri takip eder, çok yönlü değerlendirerek çocuk ve ailesinin gereksinimlerini belirler, gereksinimlerine uygun müdahale programı hazırlar, uygular ve değerlendiririm.					
PÇ 12 Çocuk gelişimi alanına yenilik getiren bilgi, düşünce, uygulama veya teknolojilerin hayata geçirilmesinde risk ve sorumluluk alırım.					
PÇ 13 0-18 yaş arası tipik gelişim gösteren, özel gereksinimli, risk altındaki, hasta çocukların gelişimsel özelliklerini değerlendirir, gereksinim ve gelişimsel özelliklerine uygun gelişimsel destek programı hazırlar, uygular, değerlendirir ve gelişimsel izlemine mesleki etik çerçevesinde yaparım.					
PÇ 14 Çocuğun gelişimini etkileyecek risk faktörlerini analiz ederek çocuk için gelişimsel önceliklerini belirler ve çocuk ve ailenin gereksinimlerine uygun çocuk merkezli aile merkezli bilgilendirme ve danışma hizmeti sunarım.					

PÇ 15 Çocuk Gelişimi alanının gerektirdiği materyalleri (kitap, bilgi notu, kitapçık, oyuncak, eğitici öğretici araçlar vb.) planlar, hazırlar, değerlendirir ve materyalleri çocuğun ve ailenin yüksek yararına uygun olarak kullanırım.					
PÇ 16 Çocuk gelişimi alanında çocuk, aile ve çevresine ilişkin değerlendirme yapar, karşılaştığı sorunlara ilişkin durumu değerlendirir, soruna ilişkin görüş ve çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktararak alanı ile ilgili konularda gerekli durumlarda alandaki diğer profesyonellerle işbirliği kurar, çocuk ve aileyi gerekli uzman ve kurumları bilgilendiririm.					
PÇ 17 Demokrasi, insan hakları, çocuk hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri, ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranırım.					

**Tablo 3.6. Mezun Anketi**

	Kesinlikle katılıyor m	Katılıyor m	Fikrim yok	Katılmıy o rum	Kesinlikle katılmıy o rum
PÇ 1 Gelişim ile ilgili tanım, gelişimin ilkeleri, gelişim dönemleri ve gelişim özellikleri gibi temel bilgileri açıklarım.					
PÇ 2 Fiziksel büyüme ve motor gelişimi, bilişsel gelişim, dil gelişimi, sosyal-duygusal gelişime ilişkin temel kavramları ve gelişim dönemlerini açıklarım.					
PÇ 3 Çocukların gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak eğitim programları, uygun öğrenme ortamları, materyalleri hazırlar, uygular ve değerlendiririm.					
PÇ 4 Çocuk gelişimi ile ilgili özgün ürün, proje ve etkinlikler geliştirir, bu çalışmalarını yönetir, süreci izleyip değerlendiririm.					
PÇ 5 Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen gösteririm.					
PÇ 6 Çocukların doğru beslenme davranışlarını geliştirebilmelerine yardımcı olur ve çocukları sağlıklı beslenme konusunda teşvik ederim.					
PÇ 7 Ailelere yönelik rehberlik ve danışmanlık çalışmalarında gerekli olabilecek etkili öğretim ve iletişim yöntemlerini kullanır ve öngörülemeyen bir durumla karşılaştığında sorumluluk alıp çözüm önerileri geliştiririm.					
PÇ 8 Çocuk Gelişimi alanında edindiği bilgileri alanda çalışan kişilerle ve toplumsal sorumluluk bilinciyle iletişime geçtiği herkesle paylaşırım.					
PÇ 9 Yaşam boyu öğrenme bilincine sahiptir ve öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendiririm.					
PÇ 10 Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili faaliyetleri, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında edindiği bilinç doğrultusunda organize ederim.					

PÇ 11 Çocuğun gelişimini sağlık, eğitim, psikolojik gibi farklı alanlardaki gelişmeleri takip eder, çok yönlü değerlendirerek çocuk ve ailesinin gereksinimlerini belirler, gereksinimlerine uygun müdahale programı hazırlar, uygular ve değerlendiririm.					
PÇ 12 Çocuk gelişimi alanına yenilik getiren bilgi, düşünce, uygulama veya teknolojilerin hayata geçirilmesinde risk ve sorumluluk alırım.					
PÇ 13 0-18 yaş arası tipik gelişim gösteren, özel gereksinimli, risk altındaki, hasta çocukların gelişimsel özelliklerini değerlendirir, gereksinim ve gelişimsel özelliklerine uygun gelişimsel destek programı hazırlar, uygular, değerlendirir ve gelişimsel izlemine mesleki etik çerçevesinde yaparım.					
PÇ 14 Çocuğun gelişimini etkileyecek risk faktörlerini analiz ederek çocuk için gelişimsel önceliklerini belirler ve çocuk ve ailenin gereksinimlerine uygun çocuk merkezli aile merkezli bilgilendirme ve danışma hizmeti sunarım.					
PÇ 15 Çocuk Gelişimi alanının gerektirdiği materyalleri (kitap, bilgi notu, kitapçık, oyuncak, eğitici öğretici araçlar vb.) planlar, hazırlar, değerlendirir ve materyalleri çocuğun ve ailenin yüksek yararına uygun olarak kullanırım.					
PÇ 16 Çocuk gelişimi alanında çocuk, aile ve çevresine ilişkin değerlendirme yapar, karşılaştığı sorunlara ilişkin durumu değerlendirir, soruna ilişkin görüş ve çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktararak alanı ile ilgili konularda gerekli durumlarda alandaki diğer profesyonellerle işbirliği kurar, çocuk ve aileyi gerekli uzman ve kurumları bilgilendiririm.					
PÇ 17 Demokrasi, insan hakları, çocuk hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri, ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranırım.					

**3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listelersiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklarsınız.**

	Kanıtlar
PC 1 Gelişim ile ilgili tanım, gelişimin ilkeleri, gelişim dönemleri ve gelişim özellikleri gibi temel bilgileri açıklar.	Ders Dosyaları İlgili Derslerin Başarı İstatistik Formları Staj Defterleri Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri Sınav Değerlendirmeleri Bölümde Düzenlenen Etkinlikler
PC 2 Fiziksel büyüme ve motor gelişimi, bilişsel gelişim, dil gelişimi, sosyal-duygusal gelişime ilişkin temel kavramları ve gelişim dönemlerini açıklar.	Ders Dosyaları İlgili Derslerin Başarı İstatistik Formları Staj Defterleri Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri Sınav Değerlendirmeleri Bölümde Düzenlenen Etkinlikler
PC 3 Çocukların gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak eğitim programları, uygun öğrenme ortamları, materyalleri hazırlar, uygular ve değerlendirir.	Ders Dosyaları İlgili Derslerin Başarı İstatistik Formları Staj Defterleri Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri Sınav Değerlendirmeleri Bölümde Düzenlenen Etkinlikler
PC 4 Çocuk gelişimi ile ilgili özgün ürün, proje ve etkinlikler geliştirir, bu çalışmaları yönetir, süreci izleyip değerlendirir.	Ders Dosyaları İlgili Derslerin Başarı İstatistik Formları Staj Defterleri Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri Sınav Değerlendirmeleri Bölümde Düzenlenen Etkinlikler
PC 5 Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen gösterir.	Ders Dosyaları İlgili Derslerin Başarı İstatistik Formları Staj Defterleri Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri Sınav Değerlendirmeleri Bölümde Düzenlenen Etkinlikler
PC 6 Çocukların doğru beslenme davranışlarını geliştirebilmelerine yardımcı olur ve çocukları sağlıklı beslenme konusunda teşvik eder.	Ders Dosyaları İlgili Derslerin Başarı İstatistik Formları Staj Defterleri Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri Sınav Değerlendirmeleri Bölümde Düzenlenen Etkinlikler
PC 7 Ailelere yönelik rehberlik ve danışmanlık çalışmalarında gerekli olabilecek etkili öğretim ve iletişim yöntemlerini kullanır ve öngörülemez bir durumla karşılaştığında sorumluluk alıp çözüm önerileri geliştirir.	Ders Dosyaları İlgili Derslerin Başarı İstatistik Formları Staj Defterleri Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri Sınav Değerlendirmeleri Bölümde Düzenlenen Etkinlikler
PC 8 Çocuk Gelişimi alanında edindiği bilgileri alanda çalışan kişilerle ve toplumsal sorumluluk bilinciyle iletişime geçtiği herkesle paylaşır.	Ders Dosyaları İlgili Derslerin Başarı İstatistik Formları Staj Defterleri Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri Sınav Değerlendirmeleri Bölümde Düzenlenen Etkinlikler
PC 9 Yaşam boyu öğrenme bilincine sahiptir ve öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.	Ders Dosyaları İlgili Derslerin Başarı İstatistik Formları Staj Defterleri Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri

	Sınav Değerlendirmeleri Bölümde Düzenlenen Etkinlikler
PÇ 10 Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili faaliyetleri, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında edindiği bilinç doğrultusunda organize eder.	Ders Dosyaları İlgili Derslerin Başarı İstatistik Formları Staj Defterleri Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri Sınav Değerlendirmeleri Bölümde Düzenlenen Etkinlikler
PÇ 11 Çocuğun gelişimini sağlık, eğitim, psikolojik gibi farklı alanlardaki gelişmeleri takip eder, çok yönlü değerlendirerek çocuk ve ailesinin gereksinimlerini belirler, gereksinimlerine uygun müdahale programı hazırlar, uygular ve değerlendirir.	Ders Dosyaları İlgili Derslerin Başarı İstatistik Formları Staj Defterleri Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri Sınav Değerlendirmeleri Bölümde Düzenlenen Etkinlikler
PÇ 12 Çocuk gelişimi alanına yenilik getiren bilgi, düşünce, uygulama veya teknolojilerin hayata geçirilmesinde risk ve sorumluluk alır.	Ders Dosyaları İlgili Derslerin Başarı İstatistik Formları Staj Defterleri Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri Sınav Değerlendirmeleri Bölümde Düzenlenen Etkinlikler
PÇ 13 0-18 yaş arası tipik gelişim gösteren, özel gereksinimli, risk altındaki, hasta çocukların gelişimsel özelliklerini değerlendirir, gereksinim ve gelişimsel özelliklerine uygun gelişimsel destek programı hazırlar, uygular, değerlendirir ve gelişimsel izlemini mesleki etik çerçevesinde yapar.	Ders Dosyaları İlgili Derslerin Başarı İstatistik Formları Staj Defterleri Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri Sınav Değerlendirmeleri Bölümde Düzenlenen Etkinlikler
PÇ 14 Çocuğun gelişimini etkileyecek risk faktörlerini analiz ederek çocuk için gelişimsel önceliklerini belirler ve çocuk ve ailenin gereksinimlerine uygun çocuk merkezli aile merkezli bilgilendirme ve danışma hizmeti sunar.	Ders Dosyaları İlgili Derslerin Başarı İstatistik Formları Staj Defterleri Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri Sınav Değerlendirmeleri Bölümde Düzenlenen Etkinlikler
PÇ 15 Çocuk Gelişimi alanının gerektirdiği materyalleri (kitap, bilgi notu, kitapçık, oyuncak, eğitici öğretici araçlar vb.) planlar, hazırlar, değerlendirir ve materyalleri çocuğun ve ailenin yüksek yararına uygun olarak kullanır.	Ders Dosyaları İlgili Derslerin Başarı İstatistik Formları Staj Defterleri Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri Sınav Değerlendirmeleri Bölümde Düzenlenen Etkinlikler
PÇ 16 Çocuk gelişimi alanında çocuk, aile ve çevresine ilişkin değerlendirme yapar, karşılaştığı sorunlara ilişkin durumu değerlendirir, soruna ilişkin görüş ve çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktararak alanı ile ilgili konularda gerekli durumlarda alandaki diğer profesyonellerle işbirliği kurar, çocuk ve aileyi gerekli uzman ve kurumları bilgilendirir.	Ders Dosyaları İlgili Derslerin Başarı İstatistik Formları Staj Defterleri Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri Sınav Değerlendirmeleri Bölümde Düzenlenen Etkinlikler
PÇ 17 Demokrasi, insan hakları, çocuk hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri, ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranır.	Ders Dosyaları İlgili Derslerin Başarı İstatistik Formları Staj Defterleri Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri Sınav Değerlendirmeleri Bölümde Düzenlenen Etkinlikler

**Ders Dosyaları:** Derslerin öğrenme çıktıları, içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme uygulamalarına ilişkin belgeleri içeren dosyalardır.

**İlgili Derslerin Başarı İstatistik Formları:** Derslere ilişkin başarı durumlarını, not dağılımlarını ve öğrenci performanslarını gösteren istatistiksel verilerdir.

**Staj Defterleri:** Öğrencilerin uygulama sürecinde gerçekleştirdikleri faaliyetleri, gözlemlerini ve kazanımlarını kayıt altına aldıkları dokümanlardır.

**Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri:** Öğrencilerin derslerin işlenişi, içeriği ve öğretim elemanlarına ilişkin görüşlerini yansıtan geri bildirim araçlarıdır.

**Sınav Değerlendirmeleri:** Sınav sonuçlarının analiz edilerek öğrenci başarı düzeylerinin ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin incelenmesine yönelik çalışmalardır.

**Bölümde Düzenlenen Etkinlikler:** Öğrencilerin akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla bölüm tarafından gerçekleştirilen seminer, konferans, söyleşi, atölye ve benzeri faaliyetlerdir.

## Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığımız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Çocuk Gelişimi Programı, eğitim-öğretim kalitesini artırmak ve sürekli iyileştirmeyi sağlamak amacıyla öğrenci geri bildirimlerinden yararlanmaktadır. Bu kapsamda her ders için uygulanan ders değerlendirme anketleri aracılığıyla öğrencilerin dersin işlenişi, içeriği, öğrenme süreci ve ölçme-değerlendirme uygulamalarına ilişkin görüşleri alınmaktadır. Elde edilen sonuçlar ilgili öğretim elemanları ve bölüm tarafından değerlendirilerek gerekli iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır. Ayrıca, MYO Müdürlüğü ve Rektörlükten gelen bilgiler ve talimatlar doğrultusunda bölümdeki faaliyetler ve uygulamalara yönelik düzenlemeler yapılmaktadır.

Program çıktılarına ulaşma düzeyinin ölçülmesi ve paydaş görüşlerinin sistematik hale getirilmesi amacıyla 'Öğrenci Program Çıktılarını Sağlama Anketi' ve 'Mezun Anketi' formları geliştirilerek kalite güvence sistemimize entegre edilmiştir. (Kanıt Ek 4.1). Bu anketler, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsünün bir parçası olarak 2026-2027 Güz Yarıyılından itibaren düzenli periyotlarla uygulanacaktır. Elde edilen veriler, her dönem sonu Bölüm Kurulu toplantılarında analiz edilerek eğitim-öğretim planlarının güncellenmesinde, ders içeriklerinin iyileştirilmesinde ve öğrenme çıktılarına erişimdeki eksikliklerin giderilmesinde temel girdi olarak kullanılacaktır.

YÖK, ÖSYM gibi kurumların çıkardığı yasal düzenlemelere uygun olarak bölümde değişiklikler ve düzenlemeler yapılmaktadır. Bölüm kurulunda, bölüm özgörevleri, öğretim planı ve içeriği, eğitim-öğretim kadrosu ve altyapısının geliştirilmesi gibi konular ele alınır. Bu toplantılarda alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınavlar, dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, bölüm kurul toplantıları, diğer komisyon faaliyetleri, öğretim elemanları görüşleri eğitim ve öğretim sürecinde ve değerlendirmesinde dikkate alınmaktadır. Bu bilgiler bölüm başkanlığı tarafından değerlendirilirken, kalite komisyonu tarafından da düzenli olarak analiz edilerek dönemlik sonuçlar oluşturulur. Bölüm başkanlığı ve akreditasyon komisyonunun tespitlerine dayanarak, eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek için gerekli düzeltici ve iyileştirici önlemler alınmaktadır.

Üniversite web sitesinin yenilenmesi sürecinde meydana gelen sistem değişiklikleri nedeniyle geçmiş yıllara ait program etkinliklerine ilişkin bazı duyuru ve kayıtlar mevcut web sayfasında yer almamaktadır. 2025-2026 Eğitim öğretim yılında üniversitemizin öğrencilerimiz için yaptığı etkinlikler web sayfasından duyurulmaktadır (<https://www.kilis.edu.tr/tr/etkinlikler>). Danışman öğretim elemanları tarafından tüm etkinlikler whatsapp gruplarında paylaşılarak öğrenciler yönlendirilmektedir. Bu etkinliklerin öğrencilerin kişisel, bilimsel, kültürel ve sosyal gelişimine katkıda büyük katkı sunduğu düşünülmektedir. Aynı zamanda sosyal duyarlılık projeleri de yapılmaktadır (<https://sdp.kilis.edu.tr/tr#>).

Programımızda 2024-2025 eğitim öğretim yılında düzenlenen faaliyetler;

- Gelenekten Geleceğe: Erken Çocukluk Dönemi İçin Geleneksel Çocuk Oyunları Atölyeleri ve Çocuk Şenliği (Kanıt Ek 4.2)

Programımızda 2025-2026 eğitim öğretim yılında düzenlenen faaliyetler;

- Üniversiteden Topluma Aile Akademisi Ünides Projesi (Kanıt Ek 4.3)
- Çocuk Sağlığına Dokunan Eller Etkinliği (Kanıt Ek 4.4)
- Temiz Kampüs Yeşil Gelecek Ünides Projesi (Kanıt Ek 4.5)
- Çevre Bilinci: Geleceğimizi Korumak Semineri (Kanıt Ek 4.6)
- Üniversite Toplulukları Tanıtım Etkinlikleri (Kanıt Ek 4.7)

- Bölüm Akreditasyon Komisyon Toplantısı (Kanıt Ek 4.8)

Bölüm bazlı yaptığımız yukarıdaki faaliyetler her geçen yıl artarak devam etmektedir. Bölüm kurullarında alınan kararlar eğitim öğretimin kalitesini artırıcı faaliyetler içermektedir. Yine öğrencilerimizin her anlamda gelişimini ilerletmesi amacıyla yaptığımız konferanslar, projeler, uygulamalar, geziler, toplantılar da farklı kişiler, farklı yerler görmeleri ve teşvik olmaları açısından önemli görülmektedir.

Bölümümüzde bölüm akademik kurulu ve akreditasyon komisyonu olarak iki ana organizasyon bulunmaktadır. Akreditasyon komisyonu 2026 yılında oluşturulmuştur. Bölümümüzde görev dağılımı tablosu Tablo 4.1'de verilmiştir.

**Tablo 4.1. Bölümümüzde görev dağılımı tablosu**

<b>Akademik Bölüm Kurulu</b>	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YAVUZEKİNCİ Öğr. Gör. Dr. Nüseybe ÖZTÜRK CEYLAN Öğr. Gör. Y. Aksa ERTEM Öğr. Gör. Ayşe Gül KAYA Öğr. Gör. Mehmet KARAOĞLAN
<b>Program Akreditasyon Komisyonu</b>	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YAVUZEKİNCİ Öğr. Gör. Dr. Nüseybe ÖZTÜRK CEYLAN Öğr. Gör. Y. Aksa ERTEM Öğr. Gör. Ayşe Gül KAYA
<b>Erasmus, Mevlana ve Farabi Koordinatörü</b>	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YAVUZEKİNCİ
<b>Öğrenci Kulüpleri ve Sosyal Faaliyetler Koordinatörü</b>	Öğr. Gör. Mehmet KARAOĞLAN
<b>Bölüm Web Sayfası Sorumlusu</b>	Öğr. Gör. Dr. Nüseybe ÖZTÜRK CEYLAN

**2025-2026 eğitim öğretim yılında yapılan iyileştirmeler aşağıda özetlenmiştir;**

- Program kataloğumuz 2025-2026 eğitim öğretim döneminde akreditasyon kriterlerine uygun şekilde güncellenmiştir (Kanıt Ek 4.9).
- Ders içerikleri çağın getirdiği yenilikleri ve MEDEK kriterlerini kapsayacak şekilde güncellenmiştir (Kanıt Ek 4.10).
- Bologna bilgi paketleri ve ders izlenceleri değiştirilen program çıktıları doğrultusunda yeniden düzenlenmiştir(<https://obs.kilis.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=9518>).
- Ünides proje eğitimi verilerek başvuru sayısının artırılması planlanmıştır.
- Öğrencilerin üniversite bazlı düzenlenen etkinliklere katılımını artırmak amaçlı duyurular artırılmıştır.
- Öğrenci topluluklarına katılım sağlanması amacıyla Öğrenci Kulüpleri ve Sosyal Faaliyetler Koordinatörü atanmıştır.
- Bölüm Erasmus Koordinatörü atanmış ve Erasmus Öğrenci Değişim Programı için çalışılmaktadır.
- Bölüm Web Sayfası Sorumlusu atanmıştır.

Her dönem sonunda yapılan akademik kurullarda müfredat, program çıktıları, eğitim amaçları ve program hedefleri yeniden gözden geçirilecektir. Değişiklik gerekliyse iç ve dış paydaşların da görüşleri alınarak güncellenecektir.

2022-2025 yılları arasındaki akademik iyileştirme Tablo 4.2.'de görülmektedir. Tabloda görüldüğü gibi program öğretim elemanlarının bilimsel yayın sayıları her geçen yıl artmaktadır. Program öğretim elemanlarımız 3 yıl içerisinde ünvanında yükselmiş ve programda an itibarıyla 2 Prof.Dr., 1 Doç.Dr. ve 1 Dr.Öğr.Üyesi eğitim vermektedir. Kadroları bölümümüzün bir diğer programı olan Bahçe Tarımı'nda bulunan 2 Dr.Öğr.Üyesi ve 1 Öğr.Gör. hocamız da programımızdaki derslere destek vermektedir. Yine Yeşilyurt MYO, Ziraat Fakültesi ve Peyzaj ve Süs Bitkileri Programından gelen Öğretim Üyeleri de programımızda ders vermektedir. Programımız öğretim elemanlarının hepsi alanında tecrübeli ve başarılı akademisyenlerdir. Çok sayıda proje ve bilimsel yayınları mevcuttur. Programımız öğretim elemanlarının devam ettirmekte olduğu çok sayıda çalışma bulunmaktadır. Program hedefimiz yayın ve proje sayımızın her geçen yıl artmasıdır. Bunun için laboratuvarımızda da iyileştirmeler yapılmaktadır. 2024 yılı içerisinde 1 spektrofotometre, 1 homojenizatör, 1 hassas terazi, 1 kolorometre, 1 clavier cihazı, 1 mikroskop, 1 vortex ve proje bütçeleriyle sarf malzemeler alınmıştır.

**Tablo 4.2. Akademik İyileştirme Tablosu**

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Akademik Personel	-Öğr. Gör. -5	-Öğr. Gör. -4 -Dr. Öğr. Üyesi -1	-Öğr. Gör. -3 -Öğr. Gör. Dr. -1 -Dr. Öğr. Üyesi -1
TÜBİTAK Bilim Söyleşileri			
TÜBİTAK Projeleri			
TÜBİTAK 2209A Projeleri			
BAP Projeleri			
Diğer Kurum Destekli Projeler			5
Kitap-Kitap Bölümü Sayısı	1	2	
SCI Endeksli Yayın Sayısı	1		1
Alan indeksli Yayın Sayısı	1	1	1
Ulusal Yayın Sayısı			
Bildiri Sayısı		3	5

**4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.**

Programımızın güçlü ve zayıf yönleri aşağıda özetlenmiştir.

#### **Programımızın güçlü yönleri**

- Üniversite ve MYO bazında kalite sisteminin bulunması ve uygulanması
- Okul yönetiminin akademik personelle ve diğer personellerle çözüm odaklı iletişim halinde olması
- Bölümde öğrenci odaklı yaklaşımın benimsenmesi
- Genç, dinamik alanında uzman ve başarı odaklı akademisyenlerin varlığı
- Akademik ve idari personel ile iletişim kolaylığı
- Program öğrencilerinin ve mezunlarının aidiyet duygusunun yüksek olması
- Dikey Geçiş sınavları ile Okul Öncesi Öğretmenliği bölümüne geçiş olanaklarının olması
- Öğrencilerin müdür, bölüm başkanı, danışman ve diğer öğretim elemanlarına ulaşma kolaylığı

#### **Programımızın Zayıf Yönleri**

- Değişim programlarından yararlanan öğrenci bulunmaması
- Deprem sonrası il dışından gelen öğrenci azlığı
- Dikey geçiş başvuru oranlarının düşük olması

### Fırsatlar

- Öğretim planının yeni güncellenmiş olması,
- Programımız öğretim elemanlarının güncel mevzuata hakim olması ve üniversite-kamu ilişkilerinin geliştirebilme potansiyelinin var olması,
- Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama sayesinde öğrencilerin deneyim kazanması,
- Öğrencilerin dikey geçiş şansının olması,
- Üniversite bünyesinde yerleşkede çok sayıda etkinliğin düzenleniyor olması

### Tehditler

- Çevresel koşullarda meslek yüksekokulu öğrencilerinin yetersiz olmalarıyla ilgili bir kanının olması ve bu durumun öğrencilerin motivasyon, kayıt sildirme, derslerde istenilen başarıları gösterememe sorunlarını beraberinde getirmesi,
- YKS sınav sonuçlarına göreceli olarak düşük puanlı öğrencilerin programa yerleşmesi

Geri bildirim araçları kullanılarak elde edilen veriler sonucunda ortaya çıkan ve geliştirilmeye ihtiyaç duyulan alanlar belirlendikten sonra programın mevcut koşullarının gereklilikleri ve program hedefleri değerlendirilerek Planla Uygula Kontrol Et Önlem Al (PUKÖ) döngüsü kullanılacak ve iyileştirme çalışmaları faaliyete geçirilecektir ([Kant Ek 4.11](#)). Programımızda sürekli iyileştirme faaliyetleri, komisyonların çalışmaları, iç ve dış paydaşların önerileri ve öğrenci anketleri sonuçları doğrultusunda gelişmeye açık alanların belirlenmesi ile başlamaktadır. Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında işletilen PUKÖ döngüsünde ilk aşamada iyileştirme ihtiyacı olan alanların belirlenmesi için eğitim programı, program çıktıları ve eğitim amaçları incelenmekte, bu süreçlere öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve diğer tüm paydaşların katılımı sağlanmaktadır.

Bölüm dersleri ve öğretim elemanları değerlendirme anketleri rektörlük tarafından online olarak yapılmaktadır. Ancak öğrencilerin bu anketleri doldurma zorunluluğu olmadığından, bu anketlere katılım kısıtlı sayıda olmuştur. Bu sorunun çözümü için anketlerin kendi bölümümüzde final sınavları öncesinde öğrencilere doldurmaları için dağıtılmasına karar verilmiştir. Bu anket çalışması ile öğrencilerin derslerin işleyişi hakkında geri bildirim vermeleri sağlanmış olup, bu sonuçların dersi veren öğretim elemanları tarafından ve gerekiyorsa akademik kurulda değerlendirilerek iyileştirmeler yapılması planlanmaktadır.

Bunun dışında bölüm öğretim elemanlarının görev dağılımları ve komisyon üyelerinde güncelleme yapılarak sürekli iyileştirme faaliyetlerinin daha etkin yürütülmesi amaçlanmıştır.

### 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Programımızda mezun öğrencilerden geri bildirimlerin alınması amacıyla;

- Mezun olacak öğrencilere aldıkları eğitimin program çıktılarını ne ölçüde karşıladığı konusunda anketler yapılacaktır ([Kant Ek 4.12](#)).

Mezun takip sistemini kullanan öğrenci sayısı artırılacaktır.

## Ölçüt 5. Eğitim Planı

### 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1. ve Tablo 5.2.'yi doldurarak veriniz.

Çocuk Gelişimi Önlisans Eğitim Programı 4 yarıyıldan oluşmaktadır. Çocuk Gelişimi ([Kant Ek 5.1](#)).

Eğitim planının hazırlanmasında;

- Bölüm Öğretim Elemanlarının görüşleri ([Kant Ek 5.2](#)),
- Zorunlu YÖK dersleri,
- Öğrenciler için gerekli Temel Bilimler dahilindeki dersler,
- Mesleki dersler,
- Teknik seçmeli dersler,
- Teknik olmayan dersler ([Kant Ek 5.3](#)),
- Mesleki ve Teknik derslerin ilişkilendirilmeleri,
- İç ve dış paydaş önerileri,
- Dönem dengeleri gibi etkenler göz önünde bulundurulmaktadır.

Önlisans eğitim planı 67 krediye karşılık 120 AKTS kredisinden oluşmaktadır. Planda 2. yarıyıldan itibaren Seçmeli Ders 1., 2., 3., ve 4. grupta toplam 38 seçmeli ders bulunmaktadır. Seçmeli dersler eğitim planının % 26.7'sini kapsamaktadır. Çocuk gelişimi programı öğrencilerine karşılaşılabilecekleri sorunlara çözüm bulabilecekleri teorik ve uygulamalı eğitimler verilmektedir. Gerek temel dersler, gerek alan dersleri ve gerekse uygulamalı derslerden edindikleri güncel bilgi ve deneyimlerle yaşam boyu öğrenmelerine de katkıda bulunmaktadır. Özellikle uygulama derslerinde rapor hazırlama, sunum yapma, grup çalışmalarına katılma, sorumluluk alma gibi bilgi, beceri ve yetkinlikleri gelişmektedir. Yine staj çalışmalarıyla derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri sektördeki işletmelerde uygulama imkânı bulabilmektedirler.

Tablo 5.1'de Çocuk Gelişimi Önlisans Programı eğitim planı incelendiğinde, programın çocuk gelişimi alanına yönelik teorik ve uygulamalı derslerden oluştuğu görülmektedir. Programda toplam 120 AKTS bulunmaktadır. Bununun 90 AKTS'si zorunlu derslerden, 30 AKTS'si ise seçmeli derslerden oluşmaktadır. Eğitim planında çocuk gelişimi, özel eğitim, çocuk psikolojisi ve ruh sağlığı, çocukla iletişim, davranış yönetimi, çocuk hakları ve koruma, erken çocuklukta fen ve matematik, çocukta bilim ve teknoloji gibi programa özgü mesleki derslere ağırlık verilmiştir. Ayrıca öğrencilerin mesleki uygulama becerilerini geliştirmeye yönelik olarak 3. ve 4. yarıyıldarda Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I ve Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-II dersleri yer almakta olup bu dersler toplam 12 AKTS'lik uygulama deneyimi sağlamaktadır. Programda seçmeli dersler aracılığıyla öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik çeşitlilik sunulmakta; Kaynaştırma, Aile Eğitimi, Erken Çocuklukta Kodlama, Çocuk ve Drama, Çocuklarda Bilgisayar ve Teknoloji Kullanımı, Biyoistatistik, Çocuklar için Felsefe, Ani Yaşam Olayları ve Kriz Yönetimi gibi derslerle mesleki ve kişisel gelişim desteklenmektedir ([Kanıt Ek 5.1](#)).

**Tablo 5.1. Eğitim Planı**  
[Çocuk Gelişimi]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Kategori (AKTS Kredisi)			
			Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler	Diğer Dersler
<b>1. Yarıyıl</b>						
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarih I	Türkçe	Z				2
Türk Dili I	Türkçe	Z				2
İngilizce I	İngilizce	Z				3
Çocuk Gelişimi-I	Türkçe	Z	4			
Özel Eğitim-I	Türkçe	Z	3			
Çocuk ve Oyun	Türkçe	Z	2			
Eğitimde Araç Gereç Geliştirme	Türkçe	Z			3	
Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	Türkçe	Z		3		
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Türkçe	S	2			
Okul Öncesi Eğitimde İlke ve Yöntemler	Türkçe	S	2			
Araştırma Yöntem ve Teknikleri	Türkçe	S	2			
Erken Müdahale Programları	Türkçe	S	2			
<b>2. Yarıyıl</b>						
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe	Z				2

Türk Dili-II	Türkçe	Z				2
İngilizce II	İngilizce	Z				3
Çocuk Gelişimi-II	Türkçe	Z	4			
Özel Eğitim-II	Türkçe	Z	4			
Öğrenme ve Öğretme Teknikleri	Türkçe	Z	2			
Sanat ve Yaratıcılık	Türkçe	Z			4	
Dijital Okuryazarlık	Türkçe	Z		3		
<b>Aile Eğitimi</b>	Türkçe	S	2			
<b>Çocuk ve Drama</b>	Türkçe	S	2			
<b>Toplumsal Cinsiyet ve Cinsel Eğitim</b>	Türkçe	S	2			
<b>3. Yarıyıl</b>						
Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı	Türkçe	Z	4			
Çocukla İletişim	Türkçe	Z	3			
Erken Çocuklukta Fen ve Matematik	Türkçe	Z	3			
Davranış Yönetimi	Türkçe	Z	3			
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I	Türkçe	Z			6	
Çocukta Bilim ve Teknoloji	Türkçe	Z	3			
<b>Çocuk ve Matematik</b>	Türkçe	S	2			
<b>Çevre Koruma</b>	Türkçe	S	2			
<b>Erken Çocuklukta Kodlama</b>	Türkçe	S	2			
<b>Aile ve Çocuklarda Sosyal Hizmet</b>	Türkçe	S	2			
<b>4. Yarıyıl</b>						
Çocuk Edebiyatı ve Medya	Türkçe	Z	3			
Çocukları Tanıma Teknikleri	Türkçe	Z	4			
Çocuk Hakları ve Koruma	Türkçe	Z	3			
Erken Çocuklukta 21.Yüzyıl Becerileri	Türkçe	Z	3			
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-II	Türkçe	Z			6	
Çocuk ve Çevre	Türkçe	Z	3			
<b>Sanat Etkinliklerini İzleme</b>	Türkçe	S	4			
<b>Değerler Eğitimi</b>	Türkçe	S	2			
<b>Okuma Yazmaya Hazırlık</b>	Türkçe	S	2			
<b>TOPLAM</b>			81	6	19	14

Çocuk Gelişimi Programında mevcut yılda açılan tüm dersler için Ders ve Sınıf Büyüklükleri Tablo 5.2’de yer almaktadır. Tabloda görüldüğü gibi Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I ve II dersleri %100 uygulama içermekteken; diğer dersler %100 kapasite ile işlenmektedir ([Kanıt Ek 5.1](#)).

**Tablo 5.2. Ders ve Sınıf Büyüklükleri**  
[Çocuk Gelişimi]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü <sup>2</sup>			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer (Uzaktan)
5105101	Çocuk Gelişimi-I	146	100%			
5105109	Özel Eğitim-I	146	100%			
5105105	Çocuk ve Oyun	146	100%			
5105111	Eğitimde Araç-Gereç Geliştirme	146	50%		50%	
0102101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	146				%100
0101101	Türk Dili-I	146				%100
0103101	İngilizce-I	146				%100
5105113	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	146	100%			
<b>5105004</b>	<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları</b>	146	50%			
<b>5105005</b>	<b>Okul Öncesi Eğitimde İlke ve Yöntemler</b>	146	100%			
<b>5105032</b>	<b>Araştırma Yöntem ve Teknikleri</b>	146	100%			
<b>5105043</b>	<b>Erken Müdahale Programları</b>	146	100%			
5105102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	146				100%
5105104	Türk Dili-II	146				100%
5105106	İngilizce II	146				100%
5105110	Çocuk Gelişimi-II	146	%100			
0102102	Özel Eğitim-II	146	%100			
0101102	Öğrenme ve Öğretme Teknikleri	146	100%			
0103102	Sanat ve Yaratıcılık	146	50%		50%	
0112100	Dijital Okuryazarlık	146	100%			
<b>5105033</b>	<b>Aile Eğitimi</b>	146	100%			
<b>5105035</b>	<b>Çocuk ve Drama</b>	146	50%	50%		
<b>5105037</b>	<b>Toplumsal Cinsiyet ve Cinsel Eğitim</b>	146	%100			
5105201	Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı	146	100%			
5105203	Çocukla İletişim	146	100%			
5105215	Erken Çocuklukta Fen ve Matematik	146	100%			
5105211	Davranış Yönetimi	146	100%			
5105216	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I	146	50%		50%	
5105213	Çocukta Bilim ve Teknoloji	146	100%			
5105201	<b>Çocuk ve Matematik</b>	146	100%			
5105203	<b>Çevre Koruma</b>	146	100%			
5105215	<b>Erken Çocuklukta Kodlama</b>	146	100%			
5105211	<b>Aile ve Çocuklarda Sosyal Hizmet</b>	146	50%			

5105202	Çocuk Edebiyatı ve Medya	146	50%			
5105204	Çocukları Tanıma Teknikleri	146				
5105206	Çocuk Hakları ve Koruma	146	100%			
5105214	Erken Çocuklukta 21.Yüzyıl Becerileri	146	100%			
5105217	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-II	146	50%		50%	
5105212	Çocuk ve Çevre	146	100%			
<b>5105021</b>	<b>Sanat Etkinliklerini İzleme</b>	146	%100			
<b>5105030</b>	<b>Değerler Eğitimi</b>	146	100%			
<b>5105029</b>	<b>Okuma Yazmaya Hazırlık</b>	146	100%			

## 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Çocuk Gelişimi Programında verilecek olan her ders program Bölüm Kurulunun görüşü alınarak belirlenmiştir ([Kanıt Ek 5.2](#)). Ayrıca Program müfredat Formu hazırlanarak taslak müfredat İç ve Dış Paydaşlara ve mezun öğrenci temsilcisine de gönderilmiş ve önerileri dikkate alınmıştır ([Kanıt Ek 5.3](#)). Bu doğrultuda program müfredatına eklenen 3 AKTS'lik Bağımlılıkla Mücadele ve Dijital okuryazarlık dersleri Dış Paydaşın önerisi ile belirlenmiştir. Hazırlanan program müfredatının gönderildiği dış paydaşlardan Bağımlılıkla Mücadele ve Dijital okuryazarlık derslerinin eklenmesi önerisi alınmış, alınan öneri bölüm kurulunda görüşülerek bu derslerin müfredata eklenmesine karar verilmiştir ([Kanıt Ek 5.4](#)).

## 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Çocuk Gelişimi Programı müfredatında teorik ve uygulamalı eğitimin bütünleştirilmesine önem verilmiştir. Programda uygulama boyutu bulunan dersler arasında Eğitimde Araç-Gereç Geliştirme dersi (2 saat teorik + 1 saat uygulama, 3 AKTS), Sanat ve Yaratıcılık dersi (2 saat teorik + 1 saat uygulama, 4 AKTS), Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I dersi (2 saat teorik + 4 saat uygulama, 6 AKTS) ve Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-II dersi (2 saat teorik + 4 saat uygulama, 6 AKTS) yer almaktadır. Bu dersler aracılığıyla öğrenciler, çocuk gelişimi alanına ilişkin kuramsal bilgilerini uygulama ortamlarında deneyimleme ve mesleki becerilerini geliştirme fırsatı bulmaktadır. Programda uygulama içeren derslerin toplam AKTS değeri 19 olup, bu dersler kapsamında öğrenciler toplam 10 saat haftalık uygulama yapmaktadır. Böylece eğitim planında teorik bilgi ile uygulama deneyimi arasında denge kurulması ve öğrencilerin mesleki yeterliklerinin güçlendirilmesi amaçlanmaktadır. ([Kanıt Ek 5.1](#)).

Öğrencilerin derslerde edindikleri bilgi ve becerileri geliştirebilmeleri için Bölüm hocaları tarafından uygun görülen okullarda okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama I ve II dersleri kapsamında eğitim öğretim dönemleri içerisinde uygulama yapmaktadırlar. Uygulamadan sorumlu öğretim elemanı, öğrencilerin uygulama sürecini düzenli olarak takip etmek amacıyla uygulama yapılan kurumları her hafta ziyaret ederek gerekli gözlem ve değerlendirmeleri gerçekleştirmektedir. Öğrenciler ise uygulama günlerinde gerçekleştirdikleri etkinlikleri ve gözlemlerini günlük uygulama defterlerine kaydetmektedir. Dönem sonunda uygulama defterleri uygulamadan sorumlu öğretim elemanına teslim edilmekte ve öğrencilerin uygulama başarıları, kurum sorumlularının görüşleri ile öğretim elemanının değerlendirmeleri doğrultusunda birlikte puanlandırılmaktadır. Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I ve Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama II dersleri kapsamında öğrenciler, teorik derslerde edindikleri bilgi ve becerileri okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama fırsatı bulmakta, çocuklarla doğrudan etkileşim kurarak mesleki deneyim kazanmaktadır. Bu dersler aracılığıyla öğrenciler, eğitim etkinliklerinin planlanması ve uygulanması, sınıf yönetimi, çocukların gelişimlerinin gözlemlenmesi ve değerlendirilmesi gibi alanlarda uygulamalı yeterliklerini geliştirmektedir. Uygulama içeren eğitimde araç-gereç geliştirme ve sanat etkinliklerini izleme gibi 1'er saat uygulama ve 2'şer saat teorik içeren derslerde öğrenciler öğrendikleri bilgileri sınıf ortamında deneyimlemektedirler.

Program müfredatındaki tüm derslerde olduğu gibi uygulamalı derslerde de gerek müfredata ders eklenmesi gerekse bu derslerin yürütülmesi ve değerlendirilmesiyle ilgili hususlar Program Öğretim Elemanlarıyla birlikte değerlendirilmektedir ([Kanıt Ek 5.9](#)). Ayrıca [Kanıt Ek 5.4-5.7](#)'de görüldüğü gibi iç paydaş, dış paydaş ve mezun öğrenci görüşleri de dikkate alınmıştır.

#### 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

MEDEK tarafından belirlenen Çocuk Gelişimi Programı program çıktıları doğrultusunda öğrenciler; (1) çocukların gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını ve eğitim gereksinimlerini açıklar, değerlendirir ve gelişimlerini destekleyici uygulamalar gerçekleştirir, (2) çocukların gelişim alanlarını izleme, gözleme ve değerlendirme süreçlerinde uygun yöntem, teknik ve araçları kullanır, (3) özel gereksinimli çocuklar, aileler ve ilgili kurumlarla iş birliği içinde çalışarak çocukların sağlıklı gelişimlerini desteklemeye yönelik eğitim, bakım ve rehberlik uygulamalarını gerçekleştirir..

Eğitim planında yer alan her dersin öğrenim çıktıları ve program çıktıları bileşenlerine katkıları programımıza ait Bologna Bilgi Paketinin, Dersler bölümünde her ders için ayrı ayrı sunulmuştur. Program çıktılarının her bir öğrenciye kazandırılması için teorik dersler kadar uygulamalı dersler de önemli rol oynamaktadır ([Kanıt Ek 5.10](#)).

(<https://obs.kilis.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=98&curSunit=9518>)

**Tablo 5.3.** Programa/alana özgü öğrenim çıktıları sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktıları sağlayan mesleki dersler				Program Ölçütü
		T	U	K	AKTS	
<b>1. Yarıyıl</b>						
Çocuk Gelişimi-I	Türkçe	3	0	3	4	Program Ölçütü 1, 2,
Özel Eğitim-I	Türkçe	3	0	3	4	Program Ölçütü 1, 2, 3
Çocuk ve Oyun	Türkçe	2	0	2	2	Program Ölçütü 1
Eğitimde Araç-Gereç Geliştirme	Türkçe	2	1	3	3	Program Ölçütü 1
<b>Okul Öncesi Eğitimde İlke ve Yöntemler</b>	Türkçe	2	0	2	2	Program Ölçütü 1, 2
<b>2. Yarıyıl</b>						
Çocuk Gelişimi-II	Türkçe	3	0	3	4	Program Ölçütü 1, 2
Özel Eğitim-II	Türkçe	3	0	3	4	Program Ölçütü 1, 2, 3
Öğrenme ve Öğretme Teknikleri	Türkçe	2	0	2	2	Program Ölçütü 1, 2
Sanat ve Yaratıcılık	Türkçe	2	1	3	4	Program Ölçütü 1
<b>Aile Eğitimi</b>	Türkçe	2	0	2	2	Program Ölçütü 2
<b>Çocuk ve Drama</b>	Türkçe	2	0	2	2	Program Ölçütü 1
<b>3. Yarıyıl</b>						
Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı	Türkçe	2	0	2	4	Program Ölçütü 1, 2
Çocukla İletişim	Türkçe	2	0	2	3	Program Ölçütü 1
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I	Türkçe	2	4	4	6	Program Ölçütü 1, 2
Çocukta Bilim ve Teknoloji	Türkçe	2	0	2	3	Program Ölçütü 1, 2
<b>Erken Çocuklukta Kodlama</b>	Türkçe	2	0	2	4	Program Ölçütü 1, 2
<b>4. Yarıyıl</b>						
Çocuk Edebiyatı ve Medya	Türkçe	2	0	2	3	Program Ölçütü 1
Çocukları Tanıma Teknikleri	Türkçe	2	0	2	4	Program Ölçütü 2
Çocuk Hakları ve Koruma	Türkçe	2	0	2	3	Program Ölçütü 1, 2
Erken Çocuklukta 21.Yüzyıl Becerileri	Türkçe	2	0	2	3	Program Ölçütü 1
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-II	Türkçe	2	4	4	6	Program Ölçütü 1, 2
Çocuk ve Çevre	Türkçe	2	0	2	3	Program Ölçütü 1, 2

Tablo 5.3.'te görüldüğü gibi programa/alana özgü öğrenim çıktıları sağlayan mesleki dersler toplam 75 AKTS'dir.

- Çocuk Gelişimi-I (4 AKTS)

- Özel Eğitim-I (4 AKTS)
- Çocuk ve Oyun (2 AKTS)
- Eğitimde Araç-Gereç Geliştirme (3 AKTS)
- Okul Öncesi Eğitimde İlke ve Yöntemler (2 AKTS)
- Çocuk Gelişimi-II (4 AKTS)
- Özel Eğitim-II (4 AKTS)
- Öğrenme ve Öğretme Teknikleri (2 AKTS)
- Sanat ve Yaratıcılık (4 AKTS)
- Aile Eğitimi (2 AKTS)
- Çocuk ve Drama (2 AKTS)
- Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı (4 AKTS)
- Çocukla İletişim 3 AKTS)
- Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I (6 AKTS)
- Çocukta Bilim ve Teknoloji (3 AKTS)
- Erken Çocuklukta Kodlama (4 AKTS)
- Çocuk Edebiyatı ve Medya (3 AKTS)
- Çocukları Tanıma Teknikleri (4 AKTS)
- Çocuk Hakları ve Koruma (3 AKTS)
- Erken Çocuklukta 21.Yüzyıl Becerileri (3 AKTS)
- Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-II (6 AKTS)
- Çocuk ve Çevre (3 AKTS)

Tablo 5.4.'te Program çıktılarını sağlayan dersler verilmiştir.

**Tablo 5.4.** Program Çıktılarını Karşılıyan Müfredat Dersleri

Ders Adı	Zorunlu/ Seçmeli	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler				Program çıktısı
			T	U	K	AKTS	
<b>1. Yarıyıl</b>							
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	Türkçe	2	0	2	2	PÇ17. Demokrasi, insan hakları, çocuk hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri, ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranır.
Türk Dili I	Z	Türkçe	2	0	2	2	PÇ5. Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen gösterir.
İngilizce I	Z	İngilizce	3	0	3	3	PÇ9. Yaşam boyu öğrenme bilincine sahiptir ve öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
Çocuk Gelişimi-I	Z	Türkçe	3	0	3	4	PÇ1. Gelişim ile ilgili tanım, gelişimin ilkeleri, gelişim dönemleri ve gelişim özellikleri gibi temel bilgileri açıklar. PÇ2. Fiziksel büyüme ve motor gelişimi, bilişsel gelişim, dil gelişimi ve sosyal-duygusal gelişime

							ilişkin temel kavramları ve gelişim dönemlerini açıklar
Özel Eğitim-I	Z	Türkçe	3	0	3	3	PÇ13. 0-18 yaş arası özel gereksinimli, risk altındaki ve hasta çocukların gelişimsel özelliklerini değerlendirir, uygun gelişimsel destek programı hazırlar, uygular ve değerlendirir. PÇ11 Çocuğun gelişimini çok yönlü değerlendirerek gereksinimlerini belirler, müdahale programı hazırlar, uygular ve değerlendirir
Çocuk ve Oyun	Z	Türkçe	2	0	2	2	PÇ3. Çocukların gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak eğitim programları, uygun öğrenme ortamları ve materyalleri hazırlar, uygular ve değerlendirir.
Eğitimde Araç-Gereç Geliştirme	Z	Türkçe	2	1	3	3	PÇ15. Çocuk gelişimi alanının gerektirdiği materyalleri (kitap, bilgi notu, kitapçık, oyuncak, eğitici-öğretici araçlar vb.) planlar, hazırlar, değerlendirir ve kullanır
Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	Z	Türkçe	2	0	2	3	PÇ10. Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili faaliyetleri, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında edindiği bilinç doğrultusunda organize eder.
Okul Öncesi Eğitimde İlke ve Yöntemler	S	Türkçe	2	0	2	2	PÇ3. Çocukların gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak eğitim programları, uygun öğrenme ortamları ve materyalleri hazırlar, uygular ve değerlendirir. PÇ15. Alanın gerektirdiği materyalleri planlar, hazırlar, değerlendirir ve kullanır.
Araştırma Yöntem ve Teknikleri	S	Türkçe	2	0	2	2	PÇ4. Çocuk gelişimi ile ilgili özgün ürün, proje ve etkinlikler geliştirir, bu çalışmalarını yönetir, süreci izleyip değerlendirir.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	S	Türkçe	2	0	2	2	PÇ6 Çocukların doğru beslenme davranışlarını geliştirebilmelerine yardımcı olur ve çocukları sağlıklı beslenme konusunda teşvik eder
Erken Müdahale Programları	S	Türkçe	2	0	2	2	PÇ13. 0-18 yaş arası tipik

							gelişim gösteren, özel gereksinimli, risk altındaki ve hasta çocukların gelişimsel özelliklerini değerlendirir, gereksinimlerine uygun gelişimsel destek programı hazırlar, uygular ve değerlendirir.
<b>2. Yarıyıl</b>							
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Z	Türkçe	2	0	2	2	PÇ17. Demokrasi, insan hakları, çocuk hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri, ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranır.
Türk Dili-II	Z	Türkçe	2	0	2	2	PÇ5. Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen gösterir.
İngilizce II	Z	İngilizce	3	0	3	3	PÇ9. Yaşam boyu öğrenme bilincine sahiptir ve öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirir.
Çocuk Gelişimi-II	Z	Türkçe	3	0	3	4	PÇ 1 Gelişim ile ilgili tanım, gelişimin ilkeleri, gelişim dönemleri ve gelişim özellikleri gibi temel bilgileri açıklar. PÇ2. Fiziksel büyüme ve motor gelişimi, bilişsel gelişim, dil gelişimi ve sosyal-duygusal gelişime ilişkin temel kavramları ve gelişim dönemlerini açıklar
Özel Eğitim-II	Z	Türkçe	3	0	3	3	PÇ13. 0-18 yaş arası özel gereksinimli, risk altındaki ve hasta çocukların gelişimsel özelliklerini değerlendirir, uygun gelişimsel destek programı hazırlar, uygular ve değerlendirir PÇ11 Çocuğun gelişimini çok yönlü değerlendirerek gereksinimlerini belirler, müdahale programı hazırlar, uygular ve değerlendirir
Öğrenme ve Öğretme Teknikleri	Z	Türkçe	2	0	2	2	PÇ 3 Çocukların gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak eğitim programları, uygun öğrenme ortamları ve materyalleri hazırlar, uygular ve değerlendirir. PÇ15. Çocuk gelişimi alanının gerektirdiği materyalleri planlar, hazırlar, değerlendirir ve kullanır.

Sanat ve Yaratıcılık	Z	Türkçe	2	1	3	4	PÇ4. Çocuk gelişimi ile ilgili özgün ürün, proje ve etkinlikler geliştirir, bu çalışmaları yönetir, süreci izleyip değerlendirir. PÇ15. Çocuk gelişimi alanının gerektirdiği materyalleri planlar, hazırlar, değerlendirir ve kullanır
Dijital Okuryazarlık	Z	Türkçe	2	0	0	3	PÇ12: Çocuk gelişimi alanına yenilik getiren bilgi, düşünce, uygulama veya teknolojilerin hayata geçirilmesinde risk ve sorumluluk alır.
Aile Eğitimi	S	Türkçe	2	0	2	2	PÇ7: Ailelere yönelik rehberlik ve danışmanlık çalışmalarında gerekli olabilecek etkili öğretim ve iletişim yöntemlerini kullanır ve öngörülemeyen bir durumla karşılaştığında sorumluluk alıp çözüm önerileri geliştirir.
Çocuk ve Drama	S	Türkçe	2	0	2	2	PÇ4. Çocuk gelişimi ile ilgili özgün ürün, proje ve etkinlikler geliştirir, bu çalışmaları yönetir, süreci izleyip değerlendirir.
Toplumsal Cinsiyet ve Cinsel Eğitim	S	Türkçe	2	0	2	2	PÇ17. Demokrasi, insan hakları, çocuk hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri, ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranır.
<b>3. Yarıyıl</b>							
Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı	Z	Türkçe	2	0	2	4	PÇ11. Çocuğun gelişimini sağlık, eğitim, psikolojik gibi farklı alanlardaki gelişmeleri takip eder, çok yönlü değerlendirerek çocuk ve ailesinin gereksinimlerini belirler, gereksinimlerine uygun müdahale programı hazırlar, uygular ve değerlendirir.
Çocukla İletişim	Z	Türkçe	2	0	2	3	PÇ7. Ailelere yönelik rehberlik ve danışmanlık çalışmalarında gerekli olabilecek etkili öğretim ve iletişim yöntemlerini kullanır ve öngörülemeyen bir durumla karşılaştığında sorumluluk alıp çözüm önerileri geliştirir.
Erken Çocuklukta Fen ve Matematik	Z	Türkçe	3	0	3	3	PÇ3. Çocukların gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak eğitim programları, uygun öğrenme ortamları,

							materyalleri hazırlar, uygular ve değerlendirir.
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I	Z	Türkçe	2	4	4	6	PÇ3. Çocukların gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak eğitim programları, uygun öğrenme ortamları ve materyalleri hazırlar, uygular ve değerlendirir. PÇ13. 0-18 yaş arası tipik gelişim gösteren, özel gereksinimli, risk altındaki ve hasta çocukların gelişimsel özelliklerini değerlendirir, gereksinimlerine uygun gelişimsel destek programı hazırlar, uygular ve değerlendirir.
Davranış Yönetimi	Z	Türkçe	2	0	2	3	PÇ11. Çocuğun gelişimini sağlık, eğitim ve psikolojik açıdan değerlendirir, gereksinimlerini belirler ve uygun müdahale programı hazırlar, uygular ve değerlendirir
Çocukta Bilim ve Teknoloji	Z	Türkçe	2	0	2	3	PÇ12. Çocuk gelişimi alanına yenilik getiren bilgi, düşünce, uygulama veya teknolojilerin hayata geçirilmesinde risk ve sorumluluk alır.
Çocuk ve Matematik	S	Türkçe	2	0	2	2	PÇ3. Çocukların gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak eğitim programları, uygun öğrenme ortamları ve materyalleri hazırlar, uygular ve değerlendirir.
Erken Çocuklukta Kodlama	S	Türkçe	2	0	2	4	PÇ12. Çocuk gelişimi alanına yenilik getiren bilgi, düşünce, uygulama veya teknolojilerin hayata geçirilmesinde risk ve sorumluluk alır.
Aile ve Çocuklarda Sosyal Hizmet	S	Türkçe	2	0	2	2	PÇ16. Çocuk gelişimi alanında çocuk, aile ve çevresine ilişkin değerlendirme yapar, karşılaştığı sorunlara ilişkin çözüm önerileri geliştirir, gerekli durumlarda diğer profesyonellerle iş birliği kurar ve çocuk ile aileyi ilgili uzman ve kurumlara yönlendirir
<b>4. Yarıyıl</b>							
Çocuk Edebiyatı ve Medya	Z	Türkçe	2	0	2	3	PÇ5. Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel kullanmalarına yönelik özen gösterir.
Çocukları Tanıma Teknikleri	Z	Türkçe	2	0	2	4	PÇ11. Çocuğun gelişimini

							sağlık, eğitim, psikolojik gibi farklı alanlardaki gelişmeleri takip eder, çok yönlü değerlendirerek çocuk ve ailesinin gereksinimlerini belirler, gereksinimlerine uygun müdahale programı hazırlar, uygular ve değerlendirir.
Çocuk Hakları ve Koruma	Z	Türkçe	2	0	2	3	PÇ17. Demokrasi, insan hakları, çocuk hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri, ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranır.
Erken Çocuklukta 21.Yüzyıl Becerileri	Z	Türkçe	2	0	2	3	PÇ12: Çocuk gelişimi alanına yenilik getiren bilgi, düşünce, uygulama veya teknolojilerin hayata geçirilmesinde risk ve sorumluluk alır. PÇ4: Çocuk gelişimi ile ilgili özgün ürün, proje ve etkinlikler geliştirir, bu çalışmaları yönetir, süreci izleyip değerlendirir.
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-II	Z	Türkçe	2	4	4	6	PÇ3. Çocukların gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak eğitim programları, uygun öğrenme ortamları ve materyalleri hazırlar, uygular ve değerlendirir. PÇ13. 0-18 yaş arası tipik gelişim gösteren, özel gereksinimli, risk altındaki ve hasta çocukların gelişimsel özelliklerini değerlendirir, gereksinimlerine uygun gelişimsel destek programı hazırlar, uygular ve değerlendirir.
Çocuk ve Çevre	Z	Türkçe	2	0	2	3	PÇ10. Çocuk Gelişimi alanı ile ilgili faaliyetleri, sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma konularında edindiği bilinç doğrultusunda organize eder.
Sanat Etkinliklerini İzleme	S	Türkçe	2	0	2	4	PÇ4. Çocuk gelişimi ile ilgili özgün ürün, proje ve etkinlikler geliştirir, bu çalışmaları yönetir, süreci izleyip değerlendirir.
Okuma Yazmaya Hazırlık	S	Türkçe	2	0	2	2	PÇ3. Çocukların gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak eğitim programları, uygun öğrenme ortamları ve materyalleri hazırlar, uygular

							ve değerlendirir.
Değerler Eğitimi	S	Türkçe	2	0	2	2	PÇ17: Demokrasi, insan hakları, çocuk hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri, ilgili mevzuatı bilir ve buna uygun davranır.

**5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1’de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.**

Çocuk Gelişimi Eğitim Planında yer alan tüm derslerin izlenceleri belirtilen formata uygun olarak Ek I.1.’de verilmiştir. Program ders eğitim planı, ders içerikleri ve ders bilgi paketleri Bölüm ve program web sitesinden kamuoyuyla paylaşılmaktadır ([Kant Ek 5.11](#)).

**5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.**

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması ve sürekli gelişiminin sağlanması için kullanılan yönetim sistemi, bölüm başkanlığı düzeyinde ve öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu sistem, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimini sağlamak için tasarlanmıştır. Programımızda eğitim planı yönetim sistemi olarak aşağıdaki komisyonlar yer almaktadır ([Kant Ek 5.12](#));

**Staj Komisyonu**

Komisyon Başkanı: Dr. Öğr.Üyesi Mustafa YAVUZEKİNCİ

Üyeler: Öğr. Gör Ayşe Gül KAYA  
Öğr. Gör. Y. Aksa ERTEM

**Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu**

Komisyon Başkanı: Öğr. Gör Ayşe Gül KAYA

Üyeler: Öğr. Gör. Y. Aksa ERTEM  
Öğr. Gör. Dr. Nuseybe ÖZTÜRK CEYLAN

**Erasmus, Farabi ve Mevlana Koordinatörü**

Dr.Öğr.Üyesi Mustafa YAVUZEKİNCİ

**Öğrenci Kulüpleri ve Sosyal Faaliyetler**

Öğr.Gör. Mehmet KARAOĞLAN

**Web Sayfası Sorumlusu**

Öğr. Gör. Dr. Nuseybe ÖZTÜRK CEYLAN

**Program Akreditasyon Komisyonu**

Dr. Öğr.Üyesi Mustafa YAVUZEKİNCİ

Öğr. Gör Ayşe Gül KAYA

Öğr. Gör. Y. Aksa ERTEM

Öğr. Gör. Dr. Nuseybe ÖZTÜRK CEYLAN

## Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

**6.1.1. Tablo 6.1'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.**

Çocuk Gelişimi Programında görev alan öğretim elemanları Tablo 6.1'de verilmiştir. Programımız öğretim elemanlarının temel görevi dersleri yürütmek ve araştırma yapmanın yanında öğrencilerin bilgiyi değerlendirme ve yorumlama yeteneğini kazanması, takım çalışmasını öğrenmesini sağlamaktır. Tabloda görüldüğü gibi program kadrosunda 1 Dr. Öğr. Üyesi., 1 Öğr. Dr. ve 3 Öğr. Gör. bulunmaktadır.

2025-2026 eğitim-öğretim yılı aktif öğrenci sayısı 148'dir. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı  $148/5=30$ 'dur. Çocuk Gelişimi Programının öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim faaliyetlerine geniş zaman ayırdıkları görülmektedir. Öğretim kadromuz program derslerini vermekte yetkin olup eğitime ve öğretme konusunda aktif ve başarılıdır.

**Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi**  
[Çocuk Gelişimi]

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl		
			Kamu/ Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Mustafa YAVUZKİNCİ	Dr. Öğr. Üyesi	1/1	17	20	12
Ayşe Gül KAYA	Öğr. Gör	5/1	5	10	5
Y. Aksa ERTEM	Öğr. Gör	4/1	17	8	8
Nuseybe ÖZTÜRK CEYLAN	Öğr. Gör. Dr.	3/3	9	9	9
Mehmet KARAOĞLAN	Öğr. Gör				

**6.1.2. Tablo 6.1'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2'de veriniz.**

Program öğretim kadrosu alanla ilgili bilgi ve deneyime sahiptir ve akademik çalışma alanları açısından programın ihtiyaçlarını karşılamaktadır. Bu bilgi ve deneyim; farklı bilimsel konular üzerinde çalışmalar yürütmek, alandaki gelişmeleri takip etmek üzere yurt içi ve yurt dışı bilimsel faaliyet (kongre, konferans, sempozyum vb.) ile eğitimlere (kurs, sertifika programı vb.) katılmak yoluyla gerçekleştirilmektedir (Ek I.2). Her üç aylık periyotlarla öğretim elemanlarının yapmış oldukları akademik faaliyetler rektörlüğe bildirilmekte; öğretim elemanı başına düşen yayın sayıları belirlenmektedir (Kant Ek 6.1). Eğitim öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için eğitimcilerin eğitimi, hizmet içi eğitimler gibi etkinliklere katılmaktadırlar (Bkz. Ölçüt 8). Önlisans derslerinden sorumlu eğitim ve öğretim kadrosu, sahip oldukları derslerle ilgili olarak lisans ve lisansüstü eğitimlerinde öğrenim sağlamışlardır. Program öğretim elemanları Çocuk gelişimi veya erken çocukluk eğitimi alanlarında alanında doktora derecesi almış ya da alıyorlardır. Öğretim kadrosunun lisansüstü çalışma konuları ve akademik yönelimleri ile bölümün ders içerikleri örtüşmektedir. Öğretim elemanı sayısının program çıktılarını ulaşmayı hedefleyen ders planını yürütecek düzeyde olmasına dikkat edilmektedir. Bölüm içerisinde dersle ilgili eksik öğretim elemanı olduğu durumlarda yüksekokul içerisindeki veya üniversitedeki diğer bölümlerden görevlendirmeler talep edilmektedir. Öğretim kadrosunun kısa özgeçmişleri EK I.2'de verilmiştir. Programda yer alan öğretim elemanlarının özgeçmişlerinde belirttikleri alan ve kurumlardaki aldıkları dereceler, kurumda verdikleri hizmet süreleri, aldıkları terfi ve unvanlar, yürüttükleri danışmanlıklar ve çeşitli projeler ile kazandıkları bilgi, tecrübe ve deneyimler eğitim öğretim faaliyetlerini yürütebilecek ve program eğitim planını gerçekleştirebilecek yeterlilik düzeyinde olduklarını göstermektedir.

## 6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Programımız öğretim kadrosu, bilimsel bilginin güncellenebileceği gerçeğini esas almaktadır. Üniversitemiz, Yüksekokulumuz ve Bölümümüz akademik çalışmalar kapsamında izinlerin kullanılması, görevli izinli sayılması gibi öğretim kadrosunun faydasına olacak uygulamalara olanak sağlamaktadır ([Kant Ek 6.2](#)).

Öğretim elemanlarımızın her yıl yaptıkları çalışmalar YÖK tarafından belirtilen kriterlere göre Akademik Teşvik ödeneği ile ödüllendirilmektedir. 2025 yılında yaptıkları çalışmalarla 1 öğretim elemanımız teşvik ödeneği almaya hak kazanmıştır ([Kant Ek 6.3](#)).

Ayrıca AB ve TÜBİTAK projeleri geçen akademik personelimiz üniversitemizin sosyal medya hesaplarında ve Web sayfasında da yayınlanmaktadır ([Kant Ek 6.4](#)).

## 6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterleri, YÖK tarafından belirlenen akademik şartları sağladıktan sonra üniversite düzeyinde rektörlük tarafından belirlenen 06.03.2026 tarih ve 2025/01-02 sayılı senato kararınca alınmış Kilis 7 Aralık Üniversitesi Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi'ne göre yapılmaktadır ([Kant Ek 6.8](#)). Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerimizde üniversitemize alınacak öğretim elemanlarının akademik yetkinlikleri değerlendirilmektedir. İçeriden yapılan yükseltmelerde de aynı kriterler geçerli olup üniversitemizin ismini duyurmak ve literatüre katkı yapmak önemsenmektedir. Bu sayede genç bir üniversite olarak hızlı bir şekilde büyüebilmek ve öğretim kadromuzun gelişmesini sağlamak amaçlanmaktadır. Üniversitemizin Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi'nde SCI/SCI-E yayımlar, diğer uluslararası yayımlar, TR-dizin yayımlar, atıflar, projeler, bildirimler, editörlük ve hakemlikler, lisansüstü tezler, üniversite sanayi faaliyetleri, fikri ve sınayi mülkiyet hakları faaliyetleri, ödüller, eğitim öğretim faaliyetleri, idari görevler, komisyon, kurul ve danışmanlıklar, sertifikalar gibi akademisyenlerin yaptığı her faaliyet değerlendirilmektedir.

## 6.4. Tablo 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Bölüm öğretim elemanlarının Tablo 6.2'de yer alan dersleri özgeçmişlerinde belirttikleri aldığı derecelere (lisans, yüksek lisans, doktora) ve akademik ilerlemelerine ve çalışmalarına dikkate alınmıştır. Ders dağılım süreci bölümde yer alan hocalarla bölüm kurul kararlarıyla belirlenmektedir ([Kant Ek 6.9](#)). Programımız müfredatında bulunan bazı temel dersler için MYO veya üniversitenin diğer bölümlerinden yetkin öğretim elemanı desteği de alınabilmektedir. Dışarıdan görevlendirmelerde programda yapılan toplantılar ile öğretim üyelerinin ilgi ve uzmanlık alanlarının verecekleri dersler ile uyumlu olması sağlanmaktadır. Bölüm dışı gelen öğretim elemanları için ilgili birimlerce yazışmalarla talepte bulunulmakta ve görevlendirmeler yapılmaktadır ([Kant Ek 6.10](#)).

**Tablo 6.2.** Öğretim Kadrosu Yük Özeti  
[Çocuk Gelişimi]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı)	Toplam Etkinlik Dağılımı <sup>4</sup>		
		Öğretim	Araştırması	Diğer
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YAVUZKİNCİ	Çocuk gelişimi-I (5105101/3/Güz/2026) Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama-I (5105216/4/Güz/2026) Çocuk gelişimi-II (5105102/3/Bahar/2026)	%63	4	

	Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama-II (5105217/4/Bahar/2026) Çocuk animatörlüğü (5105048/2/Bahar/2026) Erken müdahale programları (5105043/2/Güz/2026) Çocuk ve Matematik (5105013/2/Güz/2026)			
Öğr. Gör Ayşe Gül KAYA	Özel eğitim-I (5105109/3/Güz/2026) Özel eğitim-II (5105104/3/Güz/2026) Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama-I (5105216/4/Güz/2026) Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama-II (5105217/4/Bahar/2026) Çocuk psikolojisi ve ruh sağlığı (5105201/2/Güz/2026) Çocuk Hakları ve koruma (5105206/2/Bahar/2026) Çocukları tanıma teknikleri (5105204/2/Bahar/2026)	%70	3	
Öğr. Gör Y. Akşa Ertem	Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama-I (5105216/4/Güz/2026) Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama-II (5105217/4/Bahar/2026) Çocuk edebiyatı ve medya (5105202/2/Bahar/2026) Sanat ve Yaratıcılık (5105110/3/Bahar/2026) Aile ve Çocuklarda Sosyal Hizmet (5105047/2/Güz/2026) Eğitimde araç-gereç geliştirme (5105111/3/Güz/2026) Bağımlılıkla mücadele (5105113/2/Güz/2026) Değerler eğitimi (5105030/2/Bahar/2026)	%80	2	
Öğr. Gör. Dr. Nuseybe ÖZTÜRK CEYLAN	Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama-I (5105216/4/Güz/2026) Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama-II (5105217/4/Bahar/2026) Çocukta bilim ve teknoloji (5105213/2/Güz/2026) Çocuk ve oyun (5105105/2/Güz/2026) Araştırma yöntem ve teknikleri (5105032/2/Güz/2026) Erken çocuklukta fen ve matematik (5105215/3/Güz/2026) Dijitalokuryazarlık (0112100/2/Bahar/2026) Çocuk ve çevre (5105212/2/Bahar/2026)	%100		
Öğr. Gör. Mehmet KARAOĞLAN	Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama-I (5105216/4/Güz/2026) Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama-II (5105217/4/Bahar/2026) Okul öncesi eğitimde ilke ve yöntemler (5105005/2/Güz/2026) Davranış yönetimi (5105211/2/Güz/2026) Erken çocuklukta kodlama (5105044/2/Güz/2026) Öğrenme ve öğretme teknikleri (5105106/2/Bahar/2026) Aile eğitimi (5105033/2/Bahar/2026) Çocuk ve drama (5105035/2/Bahar/2026)	%53	7	

1 Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyorsa ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

2 Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

3 Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde ilave satır ekleyiniz.

4 Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

5 Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Patent sayısı)

## Ölçüt 7. Altyapı

Meslek Yüksekokulumuz 250 dönüm arazi üzerine kurulu Karataş Kampüsü içerisinde yer almaktadır. Üç katlı olan ve 3500 m<sup>2</sup> kapalı alana sahip olan Meslek Yüksekokulumuz 7 dekar açık araziye, 30 dekar çim üretim arazisine, 5 dekar bahçeye, 10 dekar botanik bahçesine, 5 dekar tıbbi bitki bahçesine sahiptir. Meslek Yüksekokulumuzda 13 akademik, 5 idari toplam 450 m<sup>2</sup> alanda ofisler yer almaktadır. Tüm akademik ve idari personel için gerekli internet alt yapısı sağlanmış ve ihtiyacı karşılar nitelikte olmakla birlikte ofislerin tümünde personelin kullanımında olan mobilyalar eskime veya hasar görme gibi durumlarda hızlıca onarılmakta veya değiştirilmektedir. Bunun dışında arşiv, depo, çay odası, dinlenme odası, mescit gibi kısımlar mevcuttur. Toplamda 15 sınıf, 4 laboratuvar, 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 toplantı odası, 1 kantin, 1 iklim odası (20 m<sup>2</sup>) bulundurmaktadır.

**7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.**

Çocuk gelişimi Programı Sağlık hizmetleri Meslek Yüksekokulunun 7 programından biridir. Meslek Yüksekokulumuzda 15 sınıf, 4 araştırma ve öğrenci laboratuvarı, 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 toplantı salonu bulunmaktadır. Dersliklerde sunum cihazı, sunum perdesi, beyaz tahta, ergonomik öğrenci masaları ve sıraları vb. eğitim araçları bulunmaktadır. Yüksekokulumuzda bulunan 15 sınıftan 2 tanesi çocuk gelişimi Programı tarafından kullanılmaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli ve etkin sürdürülebilmesi gerekli ekipman ve ortam bakımından uygundur. Okul bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi ve teknik donanımı derslerin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi açısından yeterli düzeydedir. Sınıfların olduğu koridorlar ile akademik ve idari personelin ofislerinin bulunduğu koridorlar birbirinden cam kapılarla ayrılmıştır. Burada öğrenci mahremiyeti esas alınmıştır. Derslikler ile yönetim ve öğretim elemanları ofislerinin ayrı koridorlarda olması nedeniyle öğrencilerin kalabalık olarak giriş ve çıkışlarından, bu mekânların etkilenmesi asgari düzeyde kalmaktadır. Meslek Yüksekokulumuz krokisi [Kant Ek 7.1.](#)'de verilmiştir.

Sınıflarda, öğretim elemanlarının dersi etkili bir şekilde anlatabilmesi ve yürütebilmesi için gerekli donanımlar (projeksiyon cihazı, uzatma kabloları) mevcuttur. İlgili öğretim elemanı kişisel taşınabilir bilgisayarı ile dersini sunum şeklinde anlatabilmektedir. Özellikle dışarıdan servis dersine gelen öğretim elemanları istedikleri takdirde idare tarafından kendilerine taşınabilir bilgisayar tahsis edilmektedir. Ayrıca projeksiyon cihazından ödev-sunu-proje sunmak isteyen öğrencilerimiz de faydalanmaktadır. Sınıflarımız ortalama 30 kişilik olup, derse giren program öğrencilerimizin dersi dinlemeleri ve anlamaları için fiziki şartları yeterli düzeydedir ([Kant Ek 7.1.](#)).

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde 4 adet laboratuvar mevcuttur. Bu laboratuvarlardan bir tanesi ilk ve acil yardım programı, bir tanesi optisyenlik programı, bir tanesi fizyoterapi programı diğeri ise yaşlı bakımı programı uygulama olan derslerinde kullanılmaktadır ([Kant Ek 7.1.](#)). Optisyenlik Laboratuvarında bulunan teçhizat Tablo 7. 1'de gösterilmiştir.

**Tablo 7.1.** Optisyenlik Laboratuvarında bulunan teçhizat listesi

Techizat	Adet
Cam Kesme (Edger) Makinesi	16
Lensmetre (Fokometre)	3
Pupilmetre	1
Çerçeve Isıtıcı (Frame Warmer)	1
Tornavida Seti	2 Takım
Pense	3
Cam Montaj Aparatları	1 Takım

Koruyucu Gözlük	2
Gözlük Çerçeveleri (Eğitim Amaçlı)	Çeşitli
Organik Gözlük Camı Örnekleri	Çeşitli
Mineral Gözlük Camı Örnekleri	Çeşitli
Polikarbonat Cam Örnekleri	Çeşitli
Antirefle Kaplamalı Cam Örnekleri	Çeşitli
Fotokromik Cam Örnekleri	Çeşitli
Mavi Işık Filtreli Cam Örnekleri	Çeşitli
Bilgisayar	1
Projeksiyon Cihazı	1

Optisyenlik Laboratuvarı, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini uygulamalı olarak geliştirmelerine olanak sağlayan eğitim ortamlarından biridir. Laboratuvarında, optisyenlik mesleğinin temel uygulamaları olan gözlük camlarının ölçülmesi, kesilmesi, çerçeveye montajı, ayarlanması ve kalite kontrol işlemleri gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler teorik derslerde edindikleri bilgileri laboratuvar ortamında uygulayarak mesleki yeterliliklerini geliştirme fırsatı bulmaktadır.

Laboratuvarında bulunan cam kesme makinesi (edger), lensmetre (fokometre), pupilmetre, çerçeve ısıtıcı ve çeşitli el aletleri sayesinde öğrenciler gözlük hazırlama sürecinin tüm aşamalarını uygulamalı olarak öğrenmektedir. Ayrıca farklı özelliklere sahip gözlük camları ve çerçeveler üzerinde çalışmalar yapılarak öğrencilerin mesleki deneyim kazanmaları sağlanmaktadır.

Optisyenlik Laboratuvarı, öğrencilerin reçete okuma, cam seçimi, merkezleme, kesim ve montaj işlemlerini doğru ve güvenli bir şekilde gerçekleştirebilmeleri için gerekli teknik altyapıya sahiptir. Laboratuvar uygulamaları sırasında iş sağlığı ve güvenliği kurallarına uygun çalışma alışkanlığı kazandırılmakta, cihazların doğru kullanımı ve bakımına yönelik eğitimler verilmektedir.

Bu laboratuvar sayesinde öğrenciler, mezuniyet sonrasında optik mağazalarda, gözlük üretim ve montaj merkezlerinde veya ilgili sağlık kuruluşlarında görev alabilecek düzeyde uygulama deneyimi kazanmaktadır. Optisyenlik Laboratuvarı, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştiren, uygulama becerilerini artıran ve sektörel beklentilere uygun nitelikli insan gücü yetiştirilmesine katkı sağlayan önemli bir eğitim alanıdır.

### 7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Ön lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin ön lisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

#### Güvenlik ve Hijyen Altyapısı

Yangın söndürücüler, devre kesiciler, erken uyarı sistemleri

Kullanım: "Temel Bilgisayar Bilgisi ve Sağlıkta Ev İdaresi Hizmetleri" dersleri ve tatbikatlarda aktif kullanılır.

Katkı: PÖÇ 11.

Bilgisayar laboratuvarları, yazıcı/ tarayıcı

Kullanım: İşlemler dijital izlenir; sunum/dosyalama yapılır.

Katkı: PÖÇ 4.

Derslikler, Amfiler ve Destek Alan Altyapısı

2 derslik ( $\leq 50$  kişi), 8 derslik ( $\geq 50$  kişi), 2 amfi ( $\leq 101$  kişi) 3 amfi ( $\geq 101$  kişi), 6 uygulama laboratuvarı

Kullanım: Teorik dersler, seminerler ve bilgilendirme oturumları için. Katkı: PÖÇ 6 – iletişim ve öğrenme mekanizmaları desteklenir.

Bilgisayar Laboratuvarı fiziksel ve teknolojik kaynaklarını, ön lisans öğrencilerin uygulama becerileri kazanma, güvenli çalışma ortamı oluşturma, analitik ve iletişim kabiliyetlerini geliştirme, etik, yaşam boyu öğrenme ve ekip çalışması gibi öğrenme çıktılarıyla uyumlu şekilde düzenlemiştir.

## **7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.**

Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

### **Sosyal Tesisler ve Kültürel Aktiviteler**

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğrencilere yönelik dinlenme, sosyal etkileşim ve küçük çaplı etkinlikler düzenlenmiştir. Öğrenciler kantin, dinlenme salonu ve açık alanlar vakit geçirebilmektedir.

### **Öğrenci Toplulukları ve Kulüp Altyapısı**

Üniversitede 170 öğrenci topluluğu bulunmakta olup Meslek Yüksekokulumuz tarafından kurulan “Sağlıklı Yaşam Topluluğu” da bunlar arasında yer alır (Kanıt 34). Öğrenciler istedikleri topluluğu üye olabilirler.

### **Araştırma Laboratuvarları ve Merkezler**

Kampüs içinde, Merkezi Araştırma Laboratuvarları (11 ayrı laboratuvarı) ve 13 araştırma merkez ofisi bulunmaktadır

Öğrenciler, bu gelişmiş altyapıyı proje çalışmaları, laboratuvar araştırmaları ve disiplinler arası etkinlikler için kullanma fırsatı elde eder (Kanıt 35).

### **Kütüphane ve Bilgisayar Laboratuvarları**

Öğrenciler; kütüphane kaynaklarına, akademik danışmanlık hizmetlerine ve bilgisayar laboratuvarlarına erişim sağlamakta; bu sayede ders dışı araştırma, proje hazırlıkları ve dijital sunumlar için yeterli ortam bulunmaktadır ([Kanıt 7.2](#)).

## **7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.**

### **Genel İSG Tedbirleri**

Üniversitemizin İş Sağlığı ve Güvenliği Yönergesi kapsamında gerekli önlem ve tedbirler alınmıştır. Sağlık Hizmetleri MYO’da bir İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Kurulu oluşturulmuştur ([Kanıt 7.3](#)). Ayrıca program müfredatında İş Sağlığı ve Güvenliği ile İlk Yardım dersleri verilmektedir.

### **Laboratuvar Güvenliği ve Acil Tedbirler**

Tüm laboratuvarlarda; yangın söndürücüler, yönlendirme panoları, acil gaz kesme ekipmanları mevcuttur.

“Laboratuvar kullanım kuralları” tüm laboratuvar kapılarında görünür biçimde asılıdır; öğrenciler bu kuralları teorik DÖÇ’lerde öğrenir

Her kat ve laboratuvar yakınında ilk yardım dolapları ve dolapları dolapları ve vebandaj, dezenfektan, povidon, steril gaz).

### **Program Türüne Özgü Altyapı Önlemleri**

İlkyardım dersi sayesinde öğrenciler; ilkyardım ve güvenlik davranışlarını öğrenmişlerdir.

## **7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.**

Bilgisayar Laboratuvarında öğrenciler, Bilgisayar donanımlarını, yazılımlarını ve otomasyon sistemlerini öğrenerek mesleki olarak gerekli bilgiye ulaşırlar. Örneğin; Sağlık Hizmetlerinde Klavye Kullanımı dersi ile hem teorik hem de uygulamalı olarak bu işlemleri gerçekleştirirler.

## 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda engelli öğrencilere yönelik erişilebilirlik altyapısı, erişim kolaylığı, güvenlik ve eğitim eşitliği esaslarına dayanılarak geliştirilmiştir. Aşağıda, fiziksel ortamdaki özel eğitim altyapısına kadar kritik alanlarda yapılan düzenlemeler; niteliksel açıklamalarla birlikte kaynak gösterilerek sunulmaktadır:

### Fiziksel Erişilebilirlik

Kabartmalı vaziyet planları ve Engelli rampaları, engelli öğrencilerin bina içinde bağımsız gezmesini sağlar. Bu sistemler Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve kampüs genelinde vardır.

### Sınav ve Akademik Düzenlemeler

Engelsiz Yaşam Birimi, engelli öğrenciler için sınav süreçlerinde rehberlik yapar; sınav görevlilerine özel durumlara yönelik önceden bilgi aktarır (Kanıt 38).

### Farkındalık Çalışmaları

“Engelsiz Yaşam Birimi”, engelli öğrencilerin tüm hukuki, sosyal ve akademik ihtiyaçlarıyla ilgilenen bir yapı oluşturulmuştur (Kanıt 7.5).

“Dünya Engelliler Günü” gibi etkinlikler düzenleyerek engellilere yönelik farkındalığın artırılması amaçlanmaktadır (Kanıt 7.5).

## 7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Meslek Yüksekokulumuzda bilgisayar laboratuvarı bulunmakla birlikte öğrenciler üniversitemizin farklı birimlerindeki bilgisayar laboratuvarlarını kullanabilmektedirler. Çocuk gelişimi Programında Sağlık Hizmetlerinde Temel Bilgisayar Bilgisi-1,2 vb. dersi yüz yüze eğitim yoluyla yürütülmektedir.

### Kütüphane ve Dijital Kaynak Erişimi

Üniversite kütüphanesi, akademik elektronik kaynaklara, e-kitaplara ve bilimsel veri tabanlarına erişim sağlar. Öğrenciler sunum, vaka çalışmaları ve literatür taraması gibi çalışmalarda enformatiğe dayalı araçları aktif şekilde kullanırlar (Kanıt 36).

Program Öğrenme Çıktıları’nda yer alan PÖÇ 15 (bilgi kullanımı) ve PÖÇ 14 (dijital iletişim) gibi hedeflere doğrudan hizmet etmektedir. Yapı, niceliksel ve niteliksel verilerle yeterli bulunmakta ve kalite için sürdürülebilir şekilde izlenmektedir.

## 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Aşağıda, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı öğretim elemanlarına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını, ayrıca bunların yeterliliğini niteliksel ve niceliksel verilerle detaylandırılmış şekilde bulabilirsiniz:

### Ofis Bilgisayarları

Öğretim elemanları için tahsisli en az bir bilgisayar ve yazıcı yer almaktadır. Bu bilgisayarlar üzerinden akademik iletişim, araştırma ve ders içerik üretimi desteklenmektedir.

### Kütüphane & Elektronik Kaynaklar

Kütüphane Daire Başkanlığı 2025 raporuna göre üniversiteye ait kaynaklar şunlardır: Basılı kitap: 56.650, E-kitap: 43.067, E-dergi: 38.460, Veri tabanı abonelikleri: 12 ayrı yapı (ClinicalKey, EBSCO, UpToDate, vb.). Öğretim elemanları, bu kaynaklardan faydalanarak ders içeriklerini güncel bilimsel literatürle destekleyebilir; ödevler ve sınav soruları hazırlayabilir (Kanıt 7.6).

### Uzaktan Eğitim ve Paylaşım Araçları

Üniversitenin farklı platformları kullanılarak çevrimiçi belge, ödev ve sınav paylaşımı yapılmaktadır. Video konferans sistemleri ile seminer, danışmanlık gerçekleştirilmekte; öğretim elemanları bu sistemleri aktif olarak kullanmaktadır.

### **Yeterlilik Değerlendirmesi**

Öğretim elemanlarının donanım destekli zengin dijital kaynak erişimi, uzaktan ve yüz yüze eğitim altyapıları açısından yüksek oranda desteklendiğini ve memnuniyet seviyelerinin ölçülebilir olduğunu göstermektedir. Bu sistemler, PÖÇ 15 (bilgi kullanımı) ve PÖÇ 14 (dijital iletişim) gibi öğrenme hedeflerini doğrudan desteklemektedir.

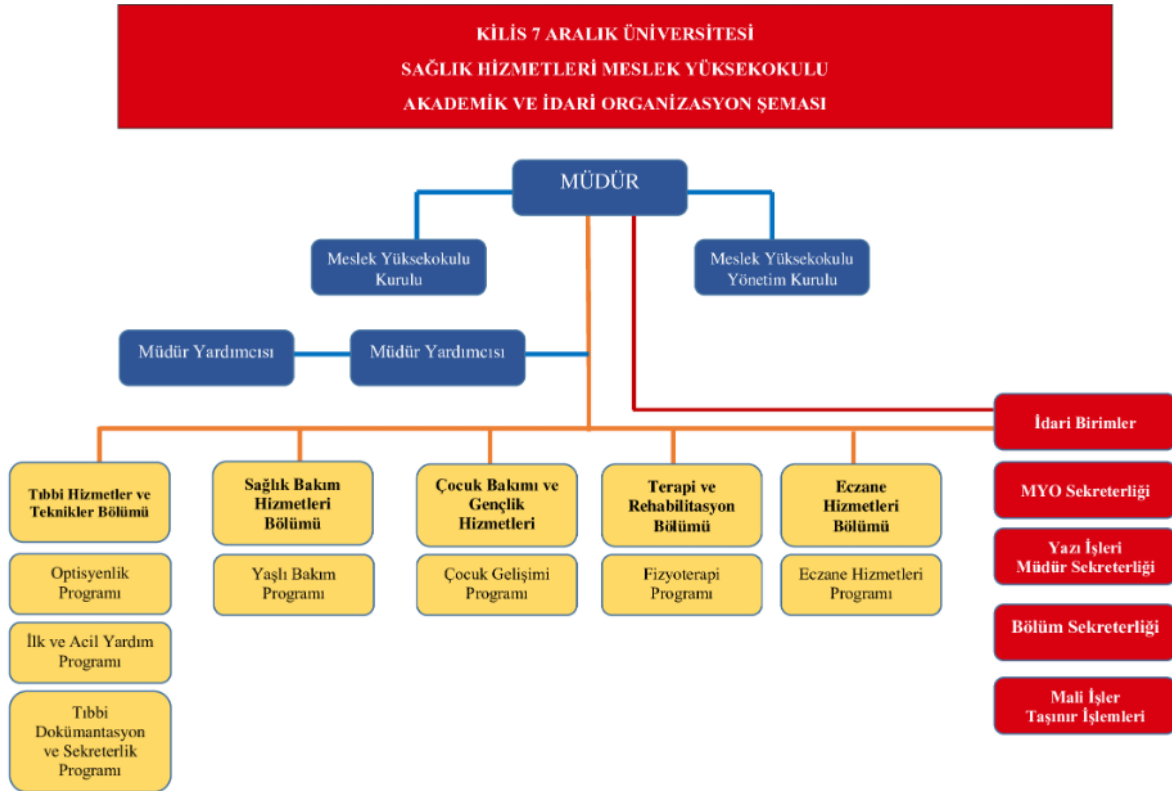
## Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Meslek Yüksekokulumuzun ve Bölümümüzün yönetim yapısı aşağıda verilmiştir;

Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) ve bünyesinde yer alan Çocuk Gelişimi Ön Lisans Programı, üniversitenin stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi güvence altına alan, şeffaf, katılımcı ve hesap verebilir bir yönetim modeli benimsemektedir. Üniversitemiz; Karataş, Merkez ve Mercidabık Kampüsü olmak üzere öğrencilerine modern eğitim alanları sunmaktadır. Çocuk Gelişimi Programı'nın da bağlı bulunduğu Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuz, Karataş Kampüsü içerisinde yer almakta ve eğitim-öğretim faaliyetlerini buradaki modern altyapısı ile sürdürmektedir. Yüksekokulumuzda 5 bölümde 7 program altında eğitim ve öğretim faaliyeti sürdürülmektedir.

Yüksekokulumuzun yönetim ve organizasyon yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ilgili maddeleri uyarınca şekillenmiştir. Yönetim organları; Meslek Yüksekokulu Müdürü, Meslek Yüksekokulu Kurulu ve Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu'ndan oluşmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzun yönetsel ve idari yapılanmasına ilişkin güncel organizasyon şeması Şekil 8.1.'de ayrıntılı olarak sunulmuştur.



Şekil 8.1. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Organizasyon Şeması

### Bölüm ve Program Bazlı Yönetim Yapısı

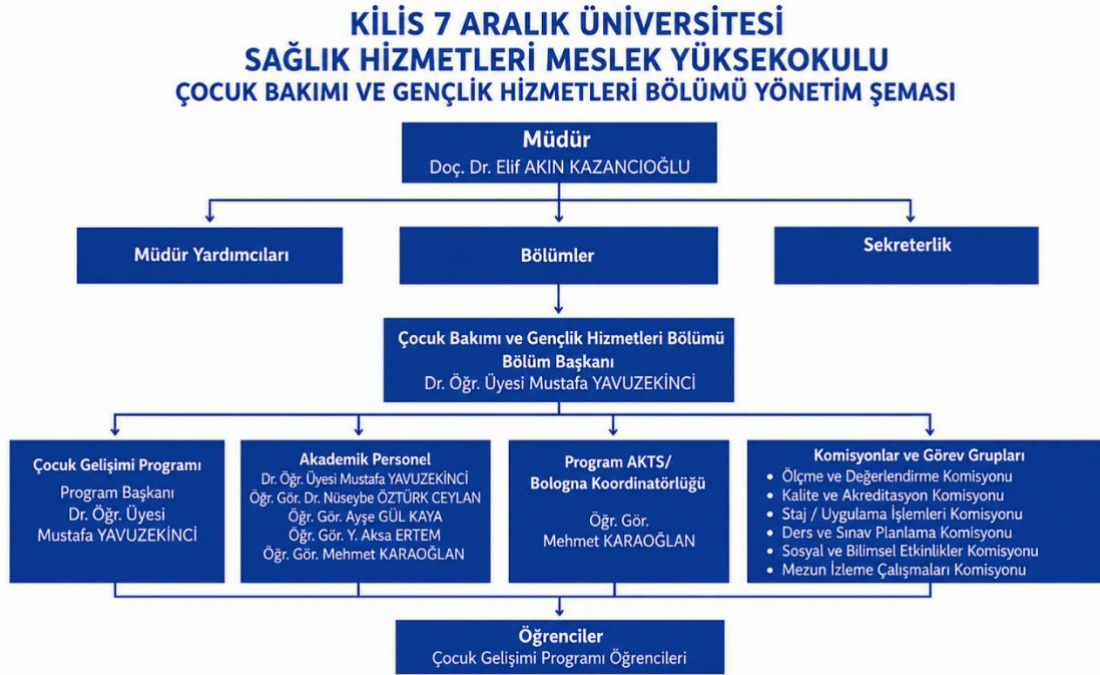
Çocuk Gelişimi Programı, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü altında faaliyet göstermektedir. Bölüm ve program düzeyindeki yönetim yapısı sürekli iyileştirme (PDÖK - Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) döngüsüne dayanmaktadır.

Bölüm Başkanı: Bölümde görevli öğretim elemanları arasından Yüksekokul Müdürü'nün önerisi üzerine 3 yıl süreyle atanır. Akademik planlama, ders dağılımları ve programlar arası koordinasyonu yürütür.

Bölüm Kurulu: Bölüm başkanlığında, bölümdeki tüm öğretim elemanlarının katılımıyla toplanır. Eğitim-öğretim süreçleri, müfredat güncellemeleri ve öğrenci talepleri bu kurulda çok seslilik ve katılımcılık ilkesiyle değerlendirilerek karara bağlanır.

Bölümde başında bölüm başkanının bulunduğu bölüm kurulu tarafından öğretim elemanlarının ve öğrencilerin görüşleri değerlendirilerek alınan kararlar uygulanmaktadır. Böylece en alttan en üste doğru kararlar tüm paydaşların fikirlerinden yararlanılarak alınmaktadır. Bölümümüzün en önemli iki paydaşı öğrenciler ve öğretim elemanlarıdır. Bölümün tüm idari süreçleri ve organizasyonu, öğrenci ve öğretim elemanlarının çalışmalarını mümkün olduğu kadar kolaylaştırmak amacına göre kurgulanmıştır.

Bölüm bazlı organizasyonel yapılanma ve hiyerarşik bağlar Şekil 8.2.'de şematize edilmiştir.



Şekil 8.2. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü Organizasyon Şeması

### 8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Meslek Yüksekokulumuzun organları, yüksekokul müdürü, yüksekokul kurulu ve yüksekokul yönetim kuruludur. Meslek Yüksekokulu müdürümüz, üç yıl için rektörümüz tarafından atanmıştır. Müdürümüzün okulda görevli aylıklı öğretim elemanları arasında üç yıl için atadığı iki yardımcısı bulunmaktadır.

Bölüm başkanımız müdürümüzün önerisi üzerine üç yıl için rektörümüz tarafından atanmıştır. Bölümümüzde bir bölüm başkan yardımcısı bulunmaktadır. Bölüm organı bölüm öğretim elemanlarından oluşmakta olan bölüm kuruludur. Ayrıca öğretim elemanlarımızdan oluşan komisyon ve koordinatörlükler de bölüm organları arasındadır

Meslek Yüksekokulu idari ve destek birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere görev tanımları belirlenmiştir ve meslek yüksekokulumuz web sayfasında kalite başlığı altında

([https://shmyo.kilis.edu.tr/subdomain\\_files/shmyo/files/25/Kalite/B%C4%B0DR%20raporu%20son.pdf](https://shmyo.kilis.edu.tr/subdomain_files/shmyo/files/25/Kalite/B%C4%B0DR%20raporu%20son.pdf)) yer almaktadır.

#### Program Misyonumuz

Çocuk Gelişimi Önlisans Programı'nın misyonu; Kilis 7 Aralık Üniversitesi'nin stratejik vizyonuyla tam uyumlu olacak şekilde, okul öncesi eğitim ve özel eğitim kurumları başta olmak üzere çocuk odaklı tüm sektörlerde görev alabilecek; çağdaş, etik değerlere bağlı, çocuk psikolojisi ve gelişimine hakim, uygulama becerisi yüksek yetkin meslek elemanları (çocuk gelişimciler) yetiştirmektir.

Yüksekokulumuz ve programımız, Üniversitemizin Stratejik Planı'nda yer alan hedeflere ulaşmak adına akademik ve idari faaliyetlerini şu odak noktalarıyla yürütür:

**Nitelikli Eğitim-Öğretim:** Güncel müfredat yapısı ve uygulamalı derslerle öğrencilerin istihdam edilebilirliğini artırmak.

**Toplumsal Katkı ve Sosyal Sorumluluk:** Çocuk sağlığı, gelişimi ve eğitimi alanlarında yerel ve ulusal düzeyde sosyal sorumluluk projeleri geliştirmek.

**Paydaş Katılımı:** İç paydaşların (öğretim elemanları, öğrenciler) ve dış paydaşların (MEB'e bağlı anaokulları, RAM, rehabilitasyon merkezleri) karar alma süreçlerine dahil edilmesi.

#### İç Kontrol ve Kalite Güvence Sistemi

Meslek Yüksekokulumuzda iç kontrol sistemi, üniversitemizin Stratejik Planı ve Kamu İç Kontrol Standartları Uyum Eylem Planı doğrultusunda hassasiyetle işletilmektedir. Risk analizleri, iş akış süreçleri ve görev tanımları her yıl düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Kilis 7 Aralık Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü ve SHMYO Kalite Komisyonu iş birliğiyle yürütülen iç kontrol mekanizmaları, birimdeki eğitim ve hizmet kalitesini en üst düzeyde tutmayı hedeflemektedir (Kanıt Ek 8.1: SHMYO Birim İç Değerlendirme Raporu ve İç Kontrol Dokümanları).

Üniversitemizin stratejik amaç ve hedefleri ile performans göstergeleri aşağıda verilmiştir. Görüldüğü gibi bu amaç ve hedefler program misyonumuzla uyumludur. Bu amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi için Meslek Yüksekokulumuz ve programımız bünyesinde yapılan ilgili faaliyetler aşağıda maddelerle özetlenmiştir.

#### Üniversitemizin Stratejik Amaç ve Hedefleri

##### **Amaç 1: Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinin Akreditasyon Odaklı Çağdaş Uygulamalar ile Desteklenerek Niteliğinin ve Kalitesinin Yükseltilmesi.**

###### Hedeflerimiz:

1. Eğitim-Öğretim programlarının geliştirilmesi, akreditasyon uygulamalarına ağırlık verilmesi,
2. Üniversitenin ulusal ve uluslararası tanınırlığının yükseltilmesi,
3. Öğrenci motivasyonunun artırılması, niteliklerinin yükseltilmesi ve KİYÜ aidiyetinin güçlendirilmesi,
4. Engelli öğrencilerimiz ve personellerimiz için pozitif ayrımcılık yapmak,
5. Üniversitenin ulusal ve uluslararası indekslerde görünürlüğünün artırılması bağlamında öğretim elemanı kadrosunun nicelik ve nitelik bakımından güçlendirilmesi.

##### **Amaç 2: Paydaşlarla İş birliği Yapılması Doğrultusunda Toplumsal ve Ekonomik Katma Değer Yaratabilen Araştırma ve Geliştirme Çalışmalarının Yapılması.**

###### Hedeflerimiz:

1. Araştırma kaynaklarının zenginleştirilmesi ve araştırma kaynaklarını geliştirme altyapısının güçlendirilmesine yönelik ulusal ve uluslararası destekli proje sayısının artırılması,

2. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin ulusal ve uluslararası alanda güçlendirilmesi konusunda Üniversite tarafından düzenlenen etkinlikler ile öğretim elemanlarının bu süreçte tam katılımının desteklenmesi,
3. Kilis'in ihtiyaçlarını gözetererek yerli üretimin teşvik etmek; Zeytincilikte İhtisaslaşma, Zeytin ve Zeytinyağında Butik Markalaşma, Fide ve Fidan Üretimi Eğitimleri verilmesi ile çiftçileri katma değeri yüksek üretim yöntemlerine özendirmek,
4. Bölgenin ve Kilis'in tarihine, kültürüne yönelik bilimsel araştırmalar yaparak bu çalışmaların odak noktası konumuna gelmek,
5. Üniversite-Sanayi iş birliği modelinin hayata geçirilmesi.

***Amaç 3: Üniversitemizin Misyonundan Hareketle Eğitim- Öğretim Ortamında Yenilikçi ve Girişimci Kültürünün Oluşturulması ve Yaygınlaştırılması.***

Hedeflerimiz:

1. Yenilikçi ve girişimci farkındalığının artırılmasına yönelik eğitim-öğretim programlarının teşvik edilmesi ve sosyo- kültürel değerlerin bu yönde güçlendirilmesi,
2. Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin yenilikçilik ve girişimcilik çalışmalarının artırılması,
3. Üniversite tarafından yenilikçilik ve girişimcilik uygulamalarının desteklenmesi ve Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi sıralamasında üst sıralara yerleşmek,
4. Mezun bilgi sisteminin işlevselliğinin artırılması.

***Amaç 4: Bölge/Şehir/Sanayi ve Sektör Temsilcileri ile Üniversite İş Birliğinin Güçlendirilerek Toplumsal Katma Değer Yaratabilecek Faaliyetlerin Hayata Geçirilmesi.***

Hedeflerimiz: 1. Toplumsal katkı uygulamalarının eğitim-öğretim programlarına entegre edilmesi,

2. Kilis ilinin sosyal, kültürel ve ekonomik gelişimine katkı sağlamak,
3. Üniversitemizin ve Kilis'in tanıtımına yönelik yerel paydaşlarla birlikte projeler üretmek.

***Amaç 5: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi ve Kurumsal Sürdürülebilirliğin Etkinliğinin Sağlanması.***

Hedeflerimiz:

1. Kurum içi paydaşların (akademik, idari ve öğrenci) nitelik yönünden gelişimini ve kurumsal yönetimi sağlamak; KİYÜ'lü Olmak imajının güçlendirilmesi,
2. Kurumsal imajın güçlendirilmesi,
3. Fiziki altyapı ve üstyapıyı güçlendirerek üniversitemizin hizmet kalitesini yükseltmek,
4. Çağdaş bilgi işlem teknolojilerinin kullanımını artırmak ve bilgi güvenliğinin sağlanmasına yönelik "Siber Güvenlik Uygulama ve Araştırma Merkezinin kurulması,
5. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilerek vizyona ulaşmak üzere öz gelirlerin artırılmasını sağlamak.

Meslek Yüksekokul Yönetimi her türlü işlemde şeffaf olmayı ve hesap verilebilir olmayı hedeflemektedir. Birimimiz, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini ve bunları destekleyen idarî hizmetlerin tümünü içine alacak şekilde stratejik plan ve yıllık olarak, performans programı ve faaliyet raporu ile bütünlük yapıda hazırlanan iç değerlendirme raporu çalışmalarını, her yıl tamamlar ve ilgili birimlere sunar.

([https://shmyo.kilis.edu.tr/subdomain\\_files/shmyo/files/25/Kalite/B%C4%B0DR%20raporu%20son.pdf](https://shmyo.kilis.edu.tr/subdomain_files/shmyo/files/25/Kalite/B%C4%B0DR%20raporu%20son.pdf)). Birimimizde gerçekleştirilen bütün faaliyetler daha önceden belirlenmiş olan iç standartlar doğrultusunda yapılmakta ve denetlenmektedir.

## 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız

Çocuk Gelişimi Programında insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımı, Kilis 7 Aralık Üniversitesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu tarafından belirlenen mevzuat, görev tanımları ve akademik-idari işleyiş esasları doğrultusunda yürütülmektedir. İnsan kaynağının planlanmasında programın eğitim amaçları, öğrenci sayıları, öğretim planı, ders yükleri ve akademik faaliyetler dikkate alınmaktadır.

Programda görev yapan akademik personelin ders görevlendirmeleri yapılırken uzmanlık alanları, akademik yeterlilikleri ve mesleki deneyimleri göz önünde bulundurulmaktadır. Çocuk gelişimi alanına özgü derslerin ilgili uzmanlık alanına sahip öğretim elemanları tarafından yürütülmesine özen gösterilmekte, böylece öğrencilerin güncel bilgi ve uygulamalarla desteklenen nitelikli bir eğitim almaları amaçlanmaktadır.

Eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında ders yürütme, akademik danışmanlık, ölçme-değerlendirme faaliyetleri, öğrenci etkinlikleri ve kurumsal görevler öğretim elemanları arasında planlı bir şekilde dağıtılmaktadır. Görev dağılımları yapılırken eğitim faaliyetlerinin sürdürülebilirliği, iş yükü dengesi ve programın ihtiyaçları dikkate alınmaktadır. Bu süreçler bölüm başkanlığı ve yüksekokul yönetimi koordinasyonunda yürütülmektedir.

Program kapsamında yürütülen teorik ve uygulamalı derslerin etkin bir şekilde gerçekleştirilebilmesi amacıyla öğretim elemanları tarafından eğitim süreçleri düzenli olarak takip edilmekte ve değerlendirilmektedir. Özellikle çocuk gelişimi alanında yürütülen gözlem, uygulama ve mesleki beceri geliştirmeye yönelik dersler aracılığıyla öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamayla ilişkilendirmeleri desteklenmektedir.

Akademik personelin bilimsel, mesleki ve eğitsel gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla seminer, kongre, çalıştay, hizmet içi eğitim ve bilimsel etkinliklere katılımları teşvik edilmektedir. Böylece öğretim elemanlarının güncel gelişmeleri takip etmeleri ve bu gelişmeleri eğitim süreçlerine yansıtmaları desteklenmektedir.

İnsan kaynaklarının etkin kullanımına ilişkin süreçler; akademik kurul çalışmaları, bölüm kurulu değerlendirmeleri, ders görevlendirme süreçleri, danışmanlık faaliyetleri ve eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin değerlendirmeler aracılığıyla izlenmektedir. Gereksinim duyulması halinde görev dağılımları ve iş süreçleri gözden geçirilerek gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Sonuç olarak Çocuk Gelişimi Programında insan kaynaklarının planlanması, görevlendirilmesi, geliştirilmesi ve değerlendirilmesine yönelik süreçler; eğitim kalitesinin artırılması, program hedeflerinin gerçekleştirilmesi ve öğrencilerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla sistematik bir şekilde yürütülmektedir.

## 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.

Kilis 7 Aralık Üniversitesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde akademik ve idari personelin mesleki, akademik ve kurumsal gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli hizmet içi eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetler, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmak, kurumsal işleyişin etkinliğini desteklemek ve personelin güncel gelişmeleri takip etmesini sağlamak amacıyla planlanmaktadır.

Akademik personele yönelik hizmet içi eğitim süreçleri kapsamında eğitim-öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları, kalite süreçleri, dijital eğitim teknolojilerinin kullanımı, yükseköğretim mevzuatı, araştırma ve yayın faaliyetleri, proje geliştirme, etik ilkeler ve akademik gelişime yönelik konularda gerçekleştirilen bilgilendirme toplantıları, seminerler, çalıştaylar ve eğitim faaliyetlerinden yararlanılmaktadır. Bu faaliyetler sayesinde öğretim elemanlarının mesleki bilgi ve becerilerinin güncellenmesi ve eğitim süreçlerinin niteliğinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Çocuk Gelişimi Programında görev yapan öğretim elemanlarının çocuk gelişimi alanındaki güncel bilimsel gelişmeleri takip etmeleri, alanlarına ilişkin bilimsel toplantılara katılmaları ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri teşvik edilmektedir. Böylece çocuk gelişimi, erken çocukluk eğitimi, özel gereksinimli çocuklar, aile eğitimi ve çocuk sağlığı gibi alanlardaki güncel bilgi ve uygulamaların eğitim süreçlerine yansıtılması desteklenmektedir.

İdari personele yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri ise görev alanlarına ilişkin mevzuat, yazışma kuralları, bilgi yönetim sistemlerinin kullanımı, kalite çalışmaları, iş sağlığı ve güvenliği ile kurumsal işleyiş süreçlerine yönelik konuları kapsamaktadır. Bu eğitimler sayesinde idari hizmetlerin etkinliği ve hizmet kalitesinin artırılması hedeflenmektedir.

Akademik ve idari personelin katıldığı eğitim faaliyetleri, üniversitenin ilgili birimleri tarafından duyurulmakta ve katılım teşvik edilmektedir. Ayrıca personelin seminer, konferans, çalıştay ve diğer mesleki gelişim etkinliklerinden edindiği bilgi ve deneyimlerin eğitim-öğretim süreçlerine ve kurumsal uygulamalara yansıtılması desteklenmektedir.

Bu doğrultuda hizmet içi eğitim süreçleri, Çocuk Gelişimi Programının eğitim kalitesinin artırılmasına, akademik ve idari personelin mesleki gelişiminin desteklenmesine ve üniversitenin sürekli gelişim anlayışının güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

#### **8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.**

Çocuk Gelişimi Programı, eğitim-öğretim faaliyetleri, akademik süreçleri ve programa ilişkin güncel bilgilerin kamuoyu ile paylaşılmasına önem vermektedir. Bu kapsamda programın eğitim amaçları, program çıktıları, öğretim planı, ders içerikleri, akademik kadrosu, duyuruları ve öğrencilere yönelik bilgilendirmeler çeşitli kurumsal iletişim araçları aracılığıyla kamuoyunun erişimine sunulmaktadır.

Programa ilişkin temel bilgiler, Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümüne ait resmi web sayfaları üzerinden paylaşılmaktadır. Programın tanıtımı, öğretim planı, akademik personel bilgileri ve eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin bilgiler ilgili web sayfalarında yayımlanmakta ve gerektiğinde güncellenmektedir. Ayrıca Bologna Bilgi Paketi aracılığıyla program yeterlilikleri, ders öğrenme çıktıları, AKTS bilgileri ve öğretim planına ilişkin ayrıntılı bilgiler kamuoyunun erişimine açık tutulmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme süreçlerinde üniversitenin resmi internet sitesi, yüksekokul ve bölüm web sayfaları, duyurular ve kurumsal bilgilendirme araçlarından yararlanılmaktadır. Akademik takvim, kayıt işlemleri, sınav süreçleri, ders programları, öğrenci etkinlikleri, bilimsel faaliyetler ve eğitim-öğretime ilişkin duyurular ilgili platformlar üzerinden düzenli olarak paylaşılmaktadır.

Programın görünürlüğünü artırmak ve paydaşları bilgilendirmek amacıyla gerçekleştirilen akademik, sosyal ve kültürel etkinlikler de kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Bu kapsamda öğrenci etkinlikleri, seminerler, konferanslar, toplumsal katkı faaliyetleri ve çeşitli farkındalık çalışmaları üniversite ve yüksekokulun kurumsal iletişim kanalları aracılığıyla duyurulmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirmeye yönelik süreçlerde doğruluk, güncellik, şeffaflık ve erişilebilirlik ilkeleri esas alınmaktadır. Programa ilişkin bilgilerin güncel tutulması ve paydaşların doğru bilgiye erişiminin sağlanması amacıyla ilgili web sayfaları ve duyuru mekanizmaları düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Bu doğrultuda Çocuk Gelişimi Programı, eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin bilgileri kamuoyu ile paylaşarak şeffaf ve erişilebilir bir iletişim anlayışını benimsemekte, paydaşların program hakkında güncel bilgiye ulaşabilmesini desteklemektedir.

<https://www.kilis.edu.tr/tr>  
<https://shmyo.kilis.edu.tr/tr>  
<https://cocuksaglik.kilis.edu.tr/tr>  
<https://obs.kilis.edu.tr/oibs/bologna/progAbout.aspx?lang=tr&curSunit=9518>

## Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

### 9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Çocuk Gelişimi Programı için MEDEK Önlisans Program Ölçütleri Tablo 9.1.'de verilmiştir. Programımızda uygulanmakta olan eğitim programı oluşturulurken bu program ölçütleri dikkate alınmıştır. Kurum ve Meslek Yüksekokuluyla uyumlu olacak şekilde ve program ölçütlerini karşılayacak biçimde belirlenen program özgörev ve öz görüşü doğrultusunda eğitim amaçları ve program çıktıları belirlenmiştir. Program çıktıları sağlayacak ve eğitim amaçları ile uyumlu olacak ders öğrenme çıktıları belirlenerek MEDEK program ölçütleri ile tam uyum sağlanmaya çalışılmıştır.

**Tablo 9.1. Çocuk Gelişimi Programı Program Ölçütleri**

#### Çocuk Gelişimi Programı İçin Gerekli Çıktılar

- 1.Çocukların gelişim özelliklerini tanıy ve çocuk haklarını açıklar.
- 2.Çocukların gelişim dönemlerine uygun eğitim etkinliklerinin belirlenmesi, materyallerin planlanması ve uygulanması süreçlerini destekler.
- 3.Çocukların gelişimsel risklerinin erken dönemde belirlenmesinin önemini açıklar.
- 4.İlgili uzman gözetiminde çocuğun gelişimini takip eder.
- 5.Fırsat eşitliğini destekleyecek eğitim anlayışını destekler.

Çocuk Gelişimi Programında programa özgü ölçütler; çocukların gelişim özelliklerini değerlendirebilen, gelişim alanlarını bütüncül bir bakış açısıyla ele alabilen, çocuk ve aile odaklı hizmet sunabilen, etik ilkelere bağlı, iletişim becerileri gelişmiş ve mesleki sorumluluk bilincine sahip nitelikli yardımcı insan gücü yetiştirme amacı doğrultusunda belirlenmiştir. Programın öğretim planı, ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri bu yeterliliklerin öğrencilere kazandırılmasını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır.

Program öğretim planında yer alan çocuk gelişimi, gelişim psikolojisi, erken çocukluk eğitimi, çocuk sağlığı ve hastalıkları, özel eğitim, çocuk ruh sağlığı, öğrenme ve gelişim, aile eğitimi ve çocukla iletişim gibi alan dersleri aracılığıyla öğrencilerin çocukların gelişimsel özellikleri, ihtiyaçları ve desteklenmesi gereken yönleri hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır. Bu dersler sayesinde öğrencilerin çocukların bilişsel, dil, motor, sosyal-duygusal ve öz bakım gelişim alanlarını değerlendirebilme becerileri geliştirilmektedir.

Programda yer alan uygulama ağırlıklı dersler ve mesleki etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin teorik bilgilerini uygulama ile ilişkilendirmeleri desteklenmektedir. Çocuk gelişimi alanına özgü gözlem, değerlendirme, etkinlik planlama ve çocukla iletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar programın önemli bileşenleri arasında yer almaktadır. Böylece öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini gerçek yaşam durumlarına aktarabilmeleri hedeflenmektedir.

Programa özgü ölçütlerin kazandırılma düzeyi farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak izlenmektedir. Derslerde öğrencilerin bilgi düzeyleri yazılı sınavlar, kısa sınavlar,

ödevler, sunumlar, proje çalışmaları ve uygulama etkinlikleri aracılığıyla değerlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin yalnızca bilgi düzeyleri değil; analiz yapabilme, problem çözebilme, gözlem yapabilme, etkinlik planlayabilme ve mesleki değerlendirme becerileri de dikkate alınmaktadır.

Elde edilen ölçme ve değerlendirme sonuçları öğretim elemanları tarafından incelenmekte, ders öğrenme çıktıları ve program çıktıları ile ilişkilendirilerek değerlendirilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri ve eğitim-öğretim süreçlerinden elde edilen veriler doğrultusunda öğretim planı ve ders içerikleri belirli aralıklarla gözden geçirilmekte, gerekli görülen iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Bu doğrultuda Çocuk Gelişimi Programının öğretim planı, ders yapısı ve ölçme-değerlendirme süreçleri; çocuk gelişimi alanında ihtiyaç duyulan bilgi, beceri ve yetkinliklerin öğrencilere kazandırılmasını desteklemekte ve programa özgü ölçütlerin gerçekleştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar:

<https://obs.kilis.edu.tr/oibs/bologna/progAbout.aspx?lang=tr&curSunit=9518>

<https://cocuksaglik.kilis.edu.tr/tr/page/6296>

Bu doğrultuda programın öğretim planı, ders yapısı ve ölçme-değerlendirme süreçleri, çocuk gelişimi alanında ihtiyaç duyulan bilgi, beceri ve yetkinliklerin öğrencilere kazandırılmasını desteklemekte; çocukların gelişim özelliklerini değerlendirebilen, çocuk ve aile odaklı hizmet sunabilen, mesleki etik ilkelere bağlı ve alanındaki güncel gelişmeleri takip edebilen nitelikli mezunların yetiştirilmesine katkı sağlamaktadır. Böylece programa özgü ölçütlerin gerçekleştirilmesi ve eğitim amaçlarına ulaşılması desteklenmektedir.

